



P.T.O.F.

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

aa.ss. 2022/23, 2023/2024, 2024/2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PRIMO LEVI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17716** del **07/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 79*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 69** Curricolo di Istituto
- 70** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 101** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 158** Attività previste in relazione al PNSD
- 161** Valutazione degli apprendimenti
- 165** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 173** Aspetti generali

- 174** Modello organizzativo
- 186** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 188** Reti e Convenzioni attivate
- 200** Piano di formazione del personale docente
- 206** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La nostra scuola

L'Istituto di Istruzione Superiore "Primo Levi" si trova a Vignola, con la sede principale in via Resistenza 800, un ampliamento in via Resistenza 700 ed una succursale in piazzetta Ivo Soli 1.

L'istituto composto da quattro indirizzi:

- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- Indirizzo Tecnico Tecnologico
- Indirizzo Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali

La sede principale dell'Istituto e l'edificio dell'ampliamento condiviso con l'istituto Paradisi si trovano nei pressi dell'autostazione di Vignola e ad una distanza di alcune centinaia di metri dalla stazione dei treni. La sede succursale, che utilizza locali concessi dal Comune, si trova nel centro del paese ed e' raggiungibile dalla sede centrale in pochi minuti a piedi o con apposite navette.

La scuola presenta una buona dotazione in termini di attrezzature, potendo contare su numerosi laboratori, tra fissi e mobili. Nella sede della scuola, sono presenti inoltre una biblioteca informatizzata, una palestra utilizzata anche dalle societa' sportive in orario extrascolastico, un'aula magna recentemente ristrutturata ed ammodernata con le piu' moderne dotazioni multimediali anche per i collegamenti a distanza. L'istituto presenta una situazione di piena adeguatezza sotto il profilo della sicurezza dell'edificio e del pieno rispetto delle norme sul superamento delle barriere architettoniche. Ogni classe dispone di strumenti digitali connessi in rete con sistemi di proiezione anche interattivi, consentendo la realizzazione di forme di laboratorialita' diffusa. Tra i finanziamenti piu' significativi



ricordiamo quelli della Fondazione Cassa di Risparmio di Vignola per le attività di Pcto, della Provincia di Modena, soprattutto per le spese di funzionamento e di manutenzione dell'edificio, e del Comune di Vignola, all'interno della succursale.

Sono oltre 1400 gli studenti che lo frequentano, provenienti da un territorio vasto e diversificato, dall'Unione Terre dei Castelli ma anche da altri Comuni della provincia di Modena e di Bologna, segno dell'attrattiva di un istituto che offre percorsi qualificati e qualificanti sia per la prosecuzione degli studi che per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Un'elevata percentuale di alunni è in possesso di una buona preparazione di base e una percentuale altrettanto significativa proviene dalla scuola secondaria di primo grado con una preparazione sufficiente o discreta.

I nostri studenti con bisogni educativi speciali vengono seguiti da un corpo docente esperto e qualificato, spesso in servizio da anni nell'istituto, che consente il migliore inserimento nella scuola, il loro coinvolgimento nel gruppo dei pari e l'efficace personalizzazione degli apprendimenti.

Gli studenti non italofoni sono generalmente ben integrati nel contesto scolastico e alla loro inclusione la scuola dedica progetti specifici, quali i laboratori di alfabetizzazione Ital base e soprattutto di Italstudio, per l'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline ed il conseguente innalzamento delle competenze di base.

Il contesto socio-economico delle famiglie appare fortemente stratificato e la scuola può quindi rappresentare per molti studenti un'opportunità, attraverso una migliore istruzione, per ridurre le disuguaglianze sociali e migliorare la propria posizione economica e sociale. La composizione eterogenea dei gruppi classe rappresenta, in tale prospettiva, una preziosa occasione di confronto culturale e sociale, in un'ottica di continuo ed efficace scambio di valori e competenze.

Il nostro territorio

L'Istituto scolastico serve un bacino territoriale ampio ed eterogeneo, caratterizzato da una forte coesione sociale. Il modello produttivo emiliano si basa su sistemi di piccole imprese, flessibili e specializzate e su una moltitudine di imprese artigiane che costituiscono un tessuto produttivo efficiente e dinamico e che offrono buona offerta occupazionale. La



varietà produttiva del distretto di Vignola necessita di servizi e professionalità trasversali, come le competenze in termini di impianti elettrici, l'utilizzo di software e architetture informatiche, la manutenzione e l'assistenza tecnica, la gestione commerciale ed aziendale. Grazie alla presenza di percorsi scolastici che vanno in questa direzione, i nostri diplomati si inseriscono in breve tempo nel mondo del lavoro, in particolare gli studenti dell'indirizzo Tecnico e Professionale. Il patrimonio di cooperazione, partecipazione e interazione sociale nel territorio è ricco e vario. Varie sono le istituzioni che collaborano con la scuola per l'inclusione, la lotta alla dispersione, l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa: tra queste l'Unione Terre dei Castelli e gli enti locali dell'unione, le associazioni di categoria, le agenzie per l'impiego e la Fondazione Cassa di Risparmio di Vignola. Da non dimenticare anche la presenza delle associazioni sociali, del volontariato e del Terzo Settore, che vengono coinvolte in un'ottica di inclusione sociale di tutti gli alunni.

Il modello produttivo del nostro territorio si basa su sistemi di piccole imprese, flessibili e specializzate e su una moltitudine di imprese artigiane che costituiscono un tessuto produttivo efficiente e dinamico e che offrono anche in tempi di crisi economica una buona offerta occupazionale.

Le nostre risorse

La scuola ha un'ottima dotazione in termini di attrezzature, potendo contare su ben 26 laboratori, di cui 9 mobili. L'Istituto risulta cablato in fibra ottica ed è dotato di connessione Wi-Fi; ogni aula è provvista di Personal Computer e di videoproiettore o LIM. Il sito della scuola viene costantemente aggiornato con notizie e informazioni e grazie al registro elettronico è possibile avere una comunicazione in tempo reale con gli studenti e le loro famiglie.

Diffuso è l'uso delle tecnologie informatiche nella didattica, anche grazie alla formazione specifica svolta nella scuola, nonostante siano pochi gli insegnanti che possiedono certificazioni informatiche.

La scuola è fortemente attrattiva sul territorio ma non ha sufficienti spazi scolastici a disposizione. Nonostante la realizzazione dell'ampliamento, non riesce ancora ad accogliere tutte le domande di iscrizione nelle classi prime. All'interno delle varie sedi sarebbero poi necessari ulteriori spazi per i laboratori.



Allo stesso modo, la presenza di una sola palestra scolastica impone alla maggior parte delle classi di svolgere l'attività motoria in altri spazi indoor e outdoor presenti sul territorio.

Per quanto riguarda le risorse economiche della scuola, una quota consistente è rappresentata dai contributi dei privati e dei genitori, che hanno consentito di effettuare importanti investimenti, principalmente diretti al miglioramento dei laboratori e al potenziamento della connettività mediante fibra ottica. Attraverso tali strumenti, infatti, la scuola intende migliorare le metodologie didattiche sul versante delle nuove tecnologie e sviluppare parimenti un ampliamento dell'offerta formativa valorizzando le competenze digitali.

Purtroppo, soprattutto a seguito della crisi economica il contributo volontario delle famiglie è in sensibile diminuzione nel corso degli ultimi anni scolastici e viene erogato da meno del 60% delle famiglie, limitando le risorse disponibili.

Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale scolastico sono caratterizzate da una cospicua fascia di docenti con una lunga esperienza di insegnamento all'interno della scuola (oltre due docenti su tre sono in servizio da oltre cinque anni nell'istituto), con una ricaduta positiva dal punto di vista dell'esperienza e della capacità di una visione d'insieme dei compiti della scuola e della sua missione.

L'Istituto è caratterizzato, soprattutto a causa della sua collocazione geografica, da una percentuale di docenti a tempo determinato nettamente superiore al riferimento regionale e ciò non sempre consente di garantire la continuità didattica alle classi.

Le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale sono mediamente di buon livello anche se, per l'assenza di un portfolio dei docenti, atto a valorizzarne le competenze, tali requisiti risultano poco in evidenza.

I docenti di sostegno sono in numero crescente, a seguito del progressivo aumento di alunni diversamente abili iscritti nell'istituto, e prestano servizio abbastanza stabilmente all'interno della scuola.

Preziose le competenze di diversi insegnanti nel coordinamento organizzativo e didattico dell'istituto.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

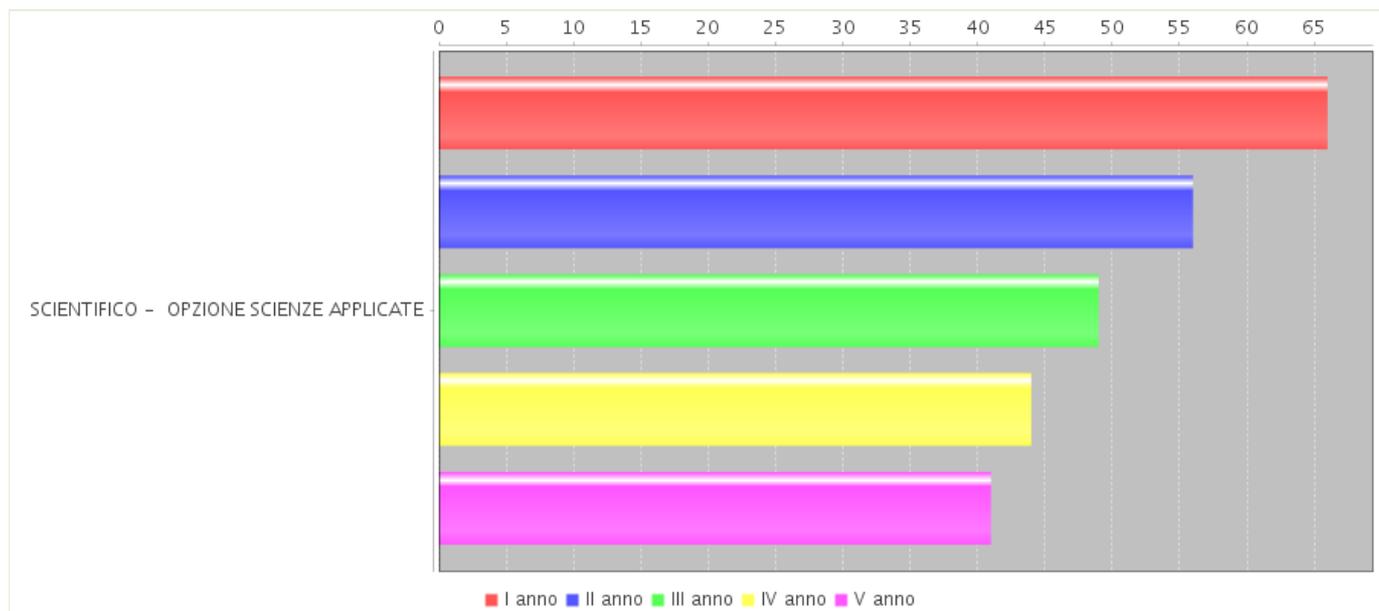
PRIMO LEVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MOIS00200C
Indirizzo	VIA RESISTENZA 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA
Telefono	059771195
Email	MOIS00200C@istruzione.it
Pec	mois00200c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutolevi.it

Plessi

PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MOPS00201V
Indirizzo	VIA DELLA RESISTENZA 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	256
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	MORC00201B
Indirizzo	VIA RESISTENZA , N. 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE • SERVIZI COMMERCIALI • OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE • OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA • TECNICO DEI SERVIZI DI IMPRESA
Totale Alunni	285

PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	MORI002014
Indirizzo	VIA DELLA RESISTENZA 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA



Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- OPERATORE MECCANICO
- OPERATORE MECCANICO
- TECNICO PER LA CONDUZIONE E LA MANUTENZIONE DI IMPIANTI AUTOMATIZZATI

Totale Alunni

255

PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

MOTF002011

Indirizzo

VIA DELLA RESISTENZA 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA

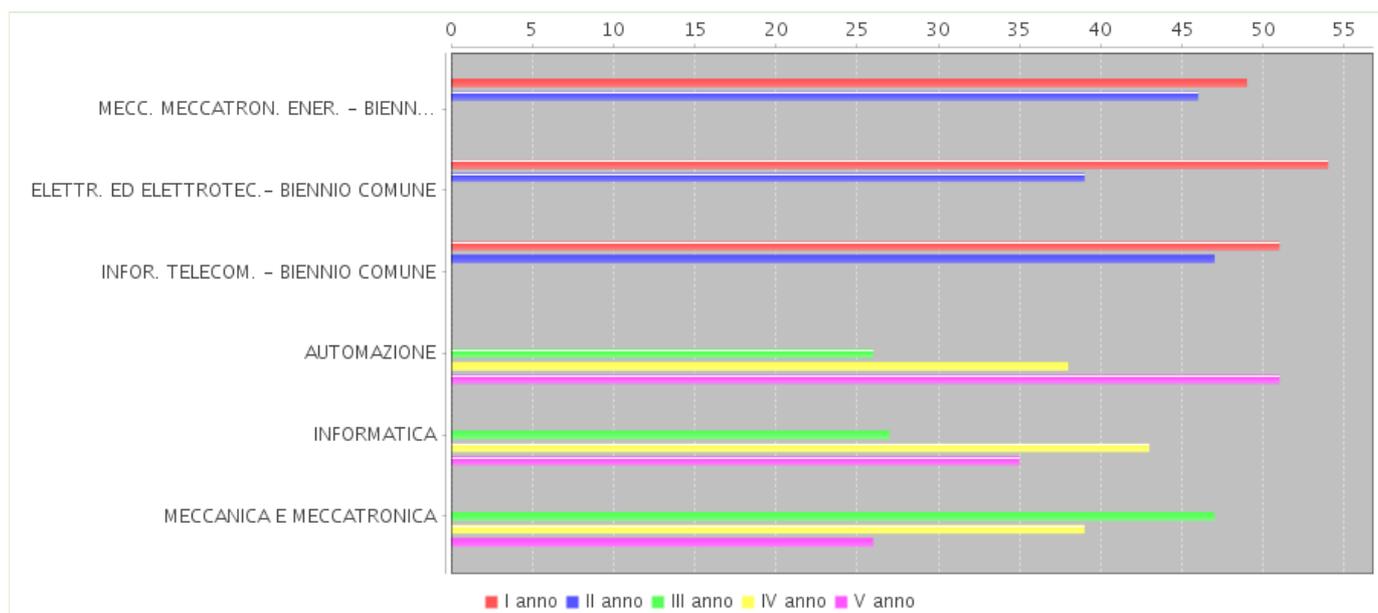
Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- AUTOMAZIONE
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni

618

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

La nostra storia

La storia della nostra scuola, ha inizio nel 1995, quando vengono unite in un unico istituto le sedi di Vignola dell'Istituto Professionale per il Commercio (I.P.C.T.) e dell'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato (I.P.I.), che si staccano rispettivamente dall'I.P.C. "E. Morante" di Sassuolo e dall'I.P.S.I.A. "F. Corni" di Modena, formando il "Polo Scolastico Professionale di Vignola". Questo nuovo Istituto, dotato di autonomia gestionale, amministrativa e didattica, già nel corso dei suoi primi anni di vita ha saputo imporsi all'attenzione degli studenti e delle loro famiglie, delle istituzioni scolastiche, degli enti amministrativi ed economici del territorio, come confermato, fra l'altro, dalla sottoscrizione di diversi Protocolli di Intesa per l'avvio di importanti collaborazioni. Nell'anno 1999, in applicazione delle direttive ministeriali relative al "dimensionamento" degli istituti scolastici, è stata aggregata al Polo Scolastico la sede di Vignola dell'I.T.I. "F. Corni" di Modena, dando così origine all'Istituto di Istruzione Superiore "Primo Levi". L'aggregazione è stata attuata per consentire una pluralità di scelte formative, articolate sul territorio, per garantire al nuovo Istituto un'efficace organizzazione didattica e gestionale, nell'ambito di un reale esercizio dell'autonomia. La nuova scuola, arricchita dalla presenza dell'Indirizzo Tecnico, può esprimere al meglio le proprie capacità progettuali, coerenti alle specificità degli indirizzi, e confermarsi una reale risorsa per il territorio. Nell'anno scolastico 2013-14, facendo seguito alle delibere dell'Unione Terre di Castelli e della



Provincia di Modena, viene istituito il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, per offrire una gamma di scelte e opportunità formative ampia, in risposta alle esigenze dell'imprenditoria locale, delle famiglie e degli studenti e per garantire il permanere sul territorio dell'Unione Terre dei Castelli di una formativa ampia e funzionale allo sviluppo culturale e professionale dei giovani studenti, come pure all'innovazione tecnologica ed economica del tessuto produttivo locale.

PRIMO LEVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: ISTITUTO SUPERIORE

Codice: MOIS00200C

Indirizzo: VIA RESISTENZA 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA

Telefono: 059771195

Email: MOIS00200C@istruzione.it

Pec: mois00200c@pec.istruzione.it

Sito WEB: www.istitutolevi.it

PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: LICEO SCIENTIFICO

Codice: MOPS00201V

Indirizzo: VIA RESISTENZA 800, 41058 VIGNOLA

Indirizzi di Studio: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni: 256



PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Codice: MORC00201B

Indirizzo: VIA RESISTENZA 800, 41058 VIGNOLA

Indirizzi di Studio: OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE - SERVIZI COMMERCIALI - SERVIZI COMMERCIALI OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE

Totale Alunni: 285

PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice: MORI002014

Indirizzo: VIA RESISTENZA 800, 41058 VIGNOLA

Indirizzi di Studio: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - OPERATORE MECCANICO

Totale Alunni: 255

PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice: MOTF002011

Indirizzo: VIA RESISTENZA 800, 41058 VIGNOLA



Indirizzi di Studio: MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE - ELETTR. ED ELETTROTEC.-
BIENNIO COMUNE - INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE - AUTOMAZIONE - INFORMATICA -
MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni: 618



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	24
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Informatica	5
	Meccanico	3
	Multimediale	1
	Laboratori mobili dotati di Lapstop	5
	Laboratori mobili dotati di tablet	4
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	3
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	140
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	47

Approfondimento

L'istituto provvederà ad aggiornare, nel prossimo triennio, le dotazioni tecnologiche e multimediali (LIM e/o SmartTV) sia nei laboratori che nelle aule didattiche, anche grazie ai finanziamenti del Pnrr. Rimane limitata la disponibilità di spazi per lavorare a classi aperte come anche spazi dedicati alle attività degli alunni con bisogni speciali.

La scuola dispone di una palestra interna e deve individuare altri spazi esterni indoor e outdoor per svolgere attività sportive.

Grazie al progetto Read Er , la biblioteca si è recentemente inserita nei servizi digitali delle piattaforme utilizzate dalle biblioteche pubbliche della regione, consentendo a tutti gli studenti e al personale scolastico di accedere ad una collezione di 70.000 e-book e ad una edicola digitale di oltre 7.000 quotidiani da 90 Paesi e in 40 lingue.



Risorse professionali

Docenti	163
Personale ATA	46

Approfondimento

E' importante sottolineare che se oltre la metà del personale dell'istituto è a tempo indeterminato ed in servizio anche da diversi anni all'interno dell'istituto, il restante 44% del personale docente è a tempo determinato. Una percentuale elevata che richiede alla scuola di ridefinire ogni anno le modalità di accoglienza e di informazione sulle pratiche didattiche condivise (curricolo; programmazioni e criteri comuni di valutazione) dei i nuovi insegnanti.

Si segnala altresì che, negli ultimi anni, a causa delle graduatorie esaurite, risulta difficile reperire docenti a tempo determinato nelle materie d'indirizzo, soprattutto nell'indirizzo Tecnico Industriale e nel Professionale Industria e artigianato.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità desunte dal RAV

Aspetti generali

Sulla base di un'attenta analisi degli esiti del RAV, del contesto nel quale agisce la scuola, condotta preliminarmente alla stesura del PTOF, si è pervenuti ad una chiara definizione della missione, delle priorità strategiche e delle azioni per perseguirle, armonizzando i ruoli delle parti interessate. Le energie intellettuali interne, i contributi del territorio, le risorse finanziarie e strumentali sono state convogliate, attraverso un preliminare esercizio di pianificazione strategica e di condivisione, alla realizzazione di azioni per il raggiungimento delle priorità dell'istituto, armonizzandole con gli obiettivi nazionali e quelli regionali. La scuola intende implementare interventi per il miglioramento della qualità dell'insegnamento/apprendimento, come corsi per il recupero e per il potenziamento delle competenze di base e delle competenze trasversali degli studenti, un laboratorio permanente di ITALSTUDIO, attività di ricerca-azione dei docenti ed un utilizzo dell'organico dell'autonomia mirato alla realizzazione dei progetti fondamentali per il raggiungimento delle priorità definite nel Rapporto di Autovalutazione.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 l. 107/15)

Aspetti generali

La programmazione modulare per classi parallele, scandita da verifiche strutturate anch'esse in parallelo, con relativo monitoraggio dei Dipartimenti interessati e la messa a sistema di interventi didattici specifici a seguito della valutazione, sia in orario curricolare che extracurricolare, appaiono funzionali ad elevare gli esiti degli apprendimenti degli studenti della nostra scuola. Attraverso una sistematica personalizzazione dei percorsi e degli apprendimenti, da realizzarsi mediante un uso qualitativo delle risorse professionali della scuola, operanti su piccoli gruppi di alunni, suddivisi in base ad un'attenta analisi delle



competenze pregresse e dei bisogni formativi, e l'implementazione di percorsi di alfabetizzazione degli alunni non italofoni ai linguaggi specifici delle discipline, si potranno innalzare le competenze di base degli studenti, consentendo loro di migliorare le performances scolastiche. A tale scopo appare anche imprescindibile per la scuola realizzare una mirata attività di formazione dei docenti su metodologie didattiche funzionali al recupero ed al potenziamento delle competenze sia disciplinari che trasversali degli studenti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le ripetenze dalle classi prime alle seconde degli studenti dell'indirizzo tecnico

Traguardo

Far scendere sotto al 20% le percentuali di non ammissione alla classe successiva.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni delle classi seconde del professionale e del tecnico in matematica e italiano

Traguardo

Ridurre di almeno un terzo la percentuale di studenti al livello 1 nelle prove invalsi di Italiano e matematica delle seconde nel tecnico e nei professionali e nelle prove di italiano nelle quinte del professionale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: VALUTAZIONE PER TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Partendo dalla rilevazione iniziale e intermedia dei risultati degli studenti, il percorso si prefigge di migliorare le loro performance attraverso interventi mirati e tempestivi. Il monitoraggio costante dei livelli di competenza acquisiti, rilevato con prove trasversali comuni per classi parallele costruite sui profili di competenza che gli studenti devono possedere nei vari anni di corso e nelle diverse discipline, e la messa a sistema di interventi di recupero, sostegno e potenziamento a seguito di valutazione consentono ad ogni studente di crescere secondo le proprie possibilità ed alla scuola di personalizzare i percorsi, incoraggiando i ragazzi maggiormente in difficoltà e valorizzando le eccellenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre le ripetenze dalle classi prime alle seconde degli studenti dell'indirizzo tecnico

Traguardo

Far scendere sotto al 20% le percentuali di non ammissione alla classe successiva.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Migliorare i livelli di competenza degli alunni delle classi seconde del professionale e del tecnico in matematica e italiano

Traguardo

Ridurre di almeno un terzo la percentuale di studenti al livello 1 nelle prove invalsi di Italiano e matematica delle seconde nel tecnico e nei professionali e nelle prove di italiano nelle quinte del professionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Mettere a sistema iniziative di apprendimento e interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Progettare percorsi di apprendimento, comuni per le varie discipline, sulle basi dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni scolastici definite dal Consiglio dell'Unione Europea.

○ Inclusione e differenziazione

Implementare l'alfabetizzazione qualitativa dei linguaggi delle discipline, potenziando il laboratorio permanente di Italstudio e di Itabase.

○ Continuità' e orientamento

Migliorare l'orientamento in entrata focalizzandolo sulle attitudini e sulle



competenze degli alunni, per evitare che scelte di iscrizioni non adeguate possano condizionare il successo scolastico degli studenti, soprattutto nei primi anni di corso.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione dei docenti sulle didattiche per competenze e migliorare l'informazione sul sistema di valutazione INVALSI.

Attività prevista nel percorso: Percorsi didattici per competenza comuni alle varie discipline e per assi disciplinari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Nucleo Interno di Valutazione (Niv), Dipartimenti disciplinari
Descrizione dell'attività: 1. Riunione dei dipartimenti disciplinari al fine di: - elaborare una programmazione curricolare comune; - individuare profili di competenza per disciplina ed anno di corso a cura di commissioni scelte all'interno dei Dipartimenti disciplinari; - predisporre una griglia di valutazione da utilizzare in modo sistematico. 2. Predisposizione di test di ingresso comuni, per le classi prime e terze dell'istituto, nelle materie inglese, matematica e italiano, loro somministrazione e correzione. 3. Somministrazione di prove strutturate comuni per classi parallele, elaborate sulla base dei profili di competenza individuati dai dipartimenti. Adozione delle relative griglie di correzione (con esempi di correttori univoci ed obiettivi) che garantiscano oggettività ed imparzialità alla valutazione della



prova. 4. Raccolta ed interpretazione, qualitativa e quantitativa, dei dati 5. Incontro del NIV con ognuno dei tre Dipartimenti coinvolti e report sui risultati analitici delle prove 6. Analisi e restituzione degli esiti delle prove comuni in Collegio dei docenti.

Risultati attesi

Promuovere l'utilizzo di prove strutturate per verificare il raggiungimento, da parte degli studenti, delle competenze di base. Aumentare la condivisione e il confronto collegiale per classi parallele nella correzione degli elaborati e individuare adeguate metodologie e strumenti di lavoro per il miglioramento. Utilizzare l'analisi dei dati che evidenziano le maggiori difficoltà degli studenti al fine di predisporre adeguati corsi di riallineamento/recupero.

Attività prevista nel percorso: Valutazione e intervento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Nucleo interno di valutazione (NIV) Descrizione dell'attività: 1. Raccolta ed interpretazione, qualitativa e quantitativa, dei dati delle prove comuni a cura del NIV, con lo scopo di migliorare continuamente le azioni intraprese dalla scuola. 2. Implementazione di corsi di riallineamento, a seguito di test di ingresso somministrati nelle classi prime e terze. 3. Istituzione di laboratori di italiano L2, tenuti da docenti interni, a seguito dello screening effettuato nel primo mese di scuola. 4. Attivazione di corsi di recupero e sportelli didattici a seguito della valutazione trimestrale. 5. Condivisione e discussione, a cura del NIV, in Collegio dei docenti, degli esiti delle prove standardizzate Invalsi. 6. Attivazione di corsi di



approfondimento specifici nelle varie aree presenti nelle prove, in base agli esiti delle singole classi e dei singoli studenti. 7. Attivazione di uno sportello interno alla scuola, a cura del G.L.I., per il supporto agli alunni con DSA o con altri BES (per l'elaborazione di mappe o l'efficace utilizzo degli strumenti compensativi) e come consulenza ai docenti per la personalizzazione della didattica al fine di favorire il successo di tutti gli studenti.

Risultati attesi

Riallineamento degli studenti per consentire a tutti di frequentare con adeguate competenze di base il percorso di studi intrapreso, soprattutto nei primi anni di corso. Innalzamento degli apprendimenti degli alunni non italofoni che presentano maggiori difficoltà nella comprensione della lingua italiana. Acquisizione di un metodo di studio efficace da parte di tutti gli studenti. Sviluppo di una partecipazione più attiva da parte degli studenti più fragili. Ottimizzazione degli esiti scolastici negli scrutini di giugno con conseguente diminuzione del numero degli studenti respinti soprattutto nei primi anni di corso. Miglioramento delle performances alle prove Invalsi e all'Esame di Stato.

● **Percorso n° 2: INCLUDERE PER CRESCERE**

La diversità come risorsa imprescindibile per una crescita a tutto tondo: questo il filo conduttore del percorso. In un mondo caratterizzato da differenze culturali, politiche e religiose è fondamentale far comprendere agli studenti l'importanza dell'altro come elemento imprescindibile per la crescita personale e dell'intera comunità. Lo scambio culturale ed il confronto con soggetti con attitudini o difficoltà specifiche pongono ciascuno di noi in un'ottica riflessiva nei confronti di noi stessi e degli altri che rappresenta un passo importante verso lo sviluppo di stili di vita responsabili e sostenibili. Sulla base di tali presupposti, il percorso si propone di favorire la crescita degli studenti e dell'intero Istituto valorizzando la diversità come opportunità di miglioramento e promuovendo occasioni educative, anche tra pari, di confronto e di approfondimento della conoscenza di se stessi e dell'altro.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre le ripetenze dalle classi prime alle seconde degli studenti dell'indirizzo tecnico

Traguardo

Far scendere sotto al 20% le percentuali di non ammissione alla classe successiva.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni delle classi seconde del professionale e del tecnico in matematica e italiano

Traguardo

Ridurre di almeno un terzo la percentuale di studenti al livello 1 nelle prove invalsi di Italiano e matematica delle seconde nel tecnico e nei professionali e nelle prove di italiano nelle quinte del professionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Mettere a sistema iniziative di apprendimento e interventi didattici specifici a



seguito della valutazione degli studenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare l'alfabetizzazione qualitativa dei linguaggi delle discipline, potenziando il laboratorio permanente di Italstudio e di Itabase.

○ **Continuità e orientamento**

Migliorare l'orientamento in entrata focalizzandolo sulle attitudini e sulle competenze degli alunni, per evitare che scelte di iscrizioni non adeguate possano condizionare il successo scolastico degli studenti, soprattutto nei primi anni di corso.

Attività prevista nel percorso: Laboratori permanenti di itabase e italstudio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Responsabili commissione Intercultura
Descrizione dell'attività:
1. Progettazione di corsi di Itabase per studenti di recentissima immigrazione, sia su segnalazione dei rispettivi dai Consigli di Classe che per adesione spontanea. 2. Implementazione di un laboratorio permanente di Italstudio nelle discipline di base e in quelle caratterizzanti l'indirizzo di studio, con attività sia di supporto in classe che di lavoro in piccolo gruppo a cura di



docenti interni e di peer tutoring. 3. Istituzione di uno sportello didattico rivolto a studenti e famiglie, per il supporto allo studio e la realizzazione di materiali dedicati e di strategie didattiche specifiche.

Risultati attesi

Supportare il gruppo classe per le strategie di accoglienza e lavoro in classe. Facilitare l'inclusione degli studenti non italofoni nel nuovo contesto, per favorire lo sviluppo di un clima di apertura alla conoscenza e al rispetto reciproco tra tutti i soggetti attori della comunità, attraverso gli strumenti che la scuola, in qualità di contesto di formazione democratica, deve concorrere a garantire. Migliorare i risultati scolastici e le performance alle prove invalsi e agli esami di stato dei suddetti studenti.

Attività prevista nel percorso: Orientamento per tutti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2024

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Funzione strumentale all'orientamento
Descrizione dell'attività:
1. Promozione di iniziative orientative per studenti e famiglie, per supportarli e indirizzarli nella scelta. 2. Progettazione di un questionario online con domande chiave per sondare le predisposizioni e la motivazione degli studenti. 3. Organizzazione di incontri di informazione sull'orientamento e formazione sulla didattica orientativa per docenti del primo ciclo.

Risultati attesi

Effettuazione di scelte di iscrizione alla scuola più consapevoli in base alle proprie attitudini e competenze. Miglioramento dei



risultati scolastici degli studenti dell'istituto frequentanti i primi anni di corso. Diminuzione della percentuale di non ammessi alle classi seconde dell'istituto. Diminuzione dell'abbandono scolastico.

● **Percorso n° 3: RISORSE UMANE IL NOSTRO VALORE AGGIUNTO**

La valutazione scolastica è un'operazione complessa, che si compie in itinere ed al termine del percorso scolastico, secondo una dimensione prevalentemente didattica ed una rilevanza giuridica. Suo scopo è esprimere sinteticamente un giudizio sull'efficacia dell'azione didattica del docente e sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento raggiunti dagli alunni. Il nodo cruciale per lo sviluppo della didattica per competenze è la capacità della scuola di ridisegnare il piano di studi in termini di competenze, ripensando e riorganizzando la programmazione didattica non più a partire dai contenuti disciplinari, ma in funzione dell'effettivo esercizio delle competenze da parte degli studenti e dell'accertamento della loro capacità di raggiungere i risultati richiesti.

Appare, dunque, necessario compiere un percorso di approfondimento e ricerca che, indagando le componenti metodologiche e strumentali del processo di insegnamento/apprendimento, ne individui gli elementi di qualità e di maggior efficacia nel contribuire al percorso di formazione globale dello studente. Pertanto, al fine di innalzare il livello degli apprendimenti degli studenti e di ridurre la difformità degli esiti, soprattutto nei percorsi di istruzione Tecnico-Professionale, la scuola intende implementare una mirata attività di formazione dei docenti in modalità ricerca-azione volta ad individuare pratiche virtuose ed efficaci per implementare negli studenti lo sviluppo delle competenze chiave descritte dal Parlamento Europeo nella "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Ridurre le ripetenze dalle classi prime alle seconde degli studenti dell'indirizzo tecnico

Traguardo

Far scendere sotto al 20% le percentuali di non ammissione alla classe successiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni delle classi seconde del professionale e del tecnico in matematica e italiano

Traguardo

Ridurre di almeno un terzo la percentuale di studenti al livello 1 nelle prove invalsi di Italiano e matematica delle seconde nel tecnico e nei professionali e nelle prove di italiano nelle quinte del professionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi di apprendimento, comuni per le varie discipline, sulle basi dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni scolastici definite dal Consiglio dell'Unione Europea.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione dei docenti sulle didattiche per competenze e migliorare



l'informazione sul sistema di valutazione INVALSI.

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Responsabile della formazione Descrizione dell'attività: 1. Implementazione di momenti di formazione e autoaggiornamento all'interno della scuola. 2. Formazione dei docenti sulla didattica e valutazione per competenze. 3. Incontri per informare i docenti sulla funzionalità delle prove INVALSI. 4. Formazione dei docenti, anche in modalità ricerca - azione, sulle nuove Linee Guida dei PCTO, in particolare rivolta all'approfondimento delle competenze chiave europee.
Risultati attesi	Formazione di professionalità esperte su metodologie didattiche funzionali al recupero ed al potenziamento delle competenze degli studenti. Riflessione condivisa dei docenti su tematiche disciplinari e metodologiche. Partecipazione dei docenti a Unità formative, convegni e seminari su innovazione metodologica e didattica per competenze. Disseminazione, da parte dei docenti formati, delle competenze acquisite all'interno dell'Istituto, nell'ottica di sollecitare una riflessione condivisa e partecipata sulle tecniche di insegnamento più idonee per la personalizzazione e per favorire, quindi, il successo formativo di tutti gli studenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto riassume in tre parole chiave il senso del suo progetto: Scienza, Tecnologia, Impresa e si pone come istituzione aperta, di ricerca, di divulgazione scientifica, al servizio del proprio territorio e che accoglie una sana cultura d'impresa, ponendosi al centro di relazioni permanenti con il sistema delle aziende del territorio.

La partecipazione di imprenditori locali e di rappresentanti di categoria al CTS dell'istituto e le innumerevoli convenzioni con le imprese locali evidenziano lo stretto collegamento dell'istituto con il mondo del lavoro.

Da quest'anno è in corso con la Ferrari un percorso di formazione altamente innovativo che vede all'opera studenti di diverse classi su un motore perfettamente funzionante per andare alla scoperta dei segreti dell'eccellenza motoristica mondiale.

L'istituto inoltre propone percorsi di certificazione linguistica in inglese nei vari livelli definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) rivolti a studenti e docenti, come anche di certificazione informatica in quanto Test Center Icdl.

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola ha assunto un ruolo di riferimento per le altre scuole del territorio nella sua funzione di Scuola polo per la formazione dell'Ambito 11. In particolare, basandosi sul rapporto pubblicato dall'UNESCO nel 2020 dal titolo: "Futures of Education", intende promuovere il costante aggiornamento delle competenze e del costante aggiornamento delle conoscenze personali (Lifelong Learning), tramite una disseminazione continua di pratiche didattiche innovative sia all'interno dell'Istituto che in sinergia con gli altri Istituti



della regione.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

alla chiusura del Ptof le iniziative sono ancora in fase di progettazione.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PRIMO LEVI

MORI002014

Indirizzo di studio

- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
- **OPERATORE MECCANICO**
- **OPERATORE MECCANICO**
- **TECNICO PER LA CONDUZIONE E LA MANUTENZIONE DI
IMPIANTI AUTOMATIZZATI**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PRIMO LEVI

MOPS00201V



Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMO LEVI	MOTF002011

Indirizzo di studio



● MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

● ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

● INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

● AUTOMAZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi

di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto



delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● **MECCANICA E MECCATRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PRIMO LEVI

MORC00201B

Indirizzo di studio

- **OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE**
- **SERVIZI COMMERCIALI**
- **OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE**
- **OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA**
- **TECNICO DEI SERVIZI DI IMPRESA**

Approfondimento

SECONDARIA II GRADO -



TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- § padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- § comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- § elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- § identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- § riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- § agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- § utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- § utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- § utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- § applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);



- § utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

AUTOMAZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- § utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- § stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- § utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- § utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- § padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- § utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- § identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- § redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- § individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- §



applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- § utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- § analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- § gestire progetti.
- § gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- § utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- § analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

INFORMATICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- § utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- § stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- § utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- § utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- § padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- § utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- § identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- § redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- § individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- § scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- § descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- § gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- § gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- § configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- § sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- § Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- § utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- § stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- § utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- § utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- § padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- § utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- § identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- § redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- § individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- § individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- § misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- § organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- § documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- § progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- § progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- § organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- § definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.



- § gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- § gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- § Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

Competenze specifiche:

di indirizzo.

- § individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- § interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- § svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- § contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- § interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- § interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- § partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- § realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- § applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- § interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTI PROFESSIONALI

I percorsi di istruzione professionale sono ridefiniti ai sensi del D.Lgs. n. 61/17 a partire dalle classi prime funzionanti nell'anno scolastico 2018/19.



Le competenze relative ai profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale esplicitate nel DM n. 92 del 24 maggio 2018 risultano essere le seguenti:

I nuovi percorsi, in linea con le indicazioni europee, concorrono

alla formazione del cittadino nella società della conoscenza e tendono a valorizzare, essenzialmente, la persona nel suo ruolo lavorativo. Il diplomato dell'istruzione professionale è, pertanto, una persona competente, consapevole delle potenzialità e dei limiti degli strumenti tecnici di trasformazione della realtà, attento ad un utilizzo sempre più ampio delle tecnologie, così da dialogare con tutte le posizioni in gioco e sviluppare un contributo cooperativo alla qualità del lavoro come fattore in grado di determinare il risultato dell'intero processo produttivo e la crescita economica.

Competenze comuni: a tutti i percorsi di istruzione professionale

Competenze generali:

Competenza in uscita n° 1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

Competenza in uscita n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

Competenza in uscita n° 6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete



Competenza in uscita n° 8 : Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

Competenza in uscita n° 9 : Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

Competenza in uscita n° 11 : Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Competenza in uscita n° 12 : Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

L'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica consente agli studenti di acquisire le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. Alla fine del percorso di studi il diplomato possiede, pianifica ed attua operazioni di installazione, collaudo, manutenzione e riparazione ordinaria e straordinaria di piccoli sistemi, macchine, apparati tecnologici ed impianti.

Competenze area professionale:

Competenza in uscita n° 1): Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.

Competenza in uscita n° 2): Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto

della normativa di settore.

Competenza in uscita n° 3): Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati,



individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.

Competenza in uscita n° 4: Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.

Competenza in uscita n° 5: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento

Competenza in uscita n° 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: Servizi Commerciali

I nuovi percorsi, in linea con le indicazioni europee, concorrono alla formazione del cittadino nella società della conoscenza e tendono a valorizzare, essenzialmente, la persona nel suo ruolo lavorativo. Il diplomato dell'istruzione professionale è, pertanto, una persona competente, consapevole delle potenzialità e dei limiti degli strumenti tecnici di trasformazione della realtà, attento ad un utilizzo sempre più ampio delle tecnologie, così da dialogare con tutte le posizioni in gioco e sviluppare un contributo cooperativo alla qualità del lavoro come fattore in grado di determinare il risultato dell'intero processo produttivo e la crescita economica

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale.

Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione.

Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione.

Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali.

Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

Competenze area professionale

Competenza in uscita n° 1: Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti



Competenza in uscita n° 2: Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.

Competenza in uscita n° 3: Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.

Competenza in uscita n° 4: Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

Competenza in uscita n° 5: Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

Competenza in uscita n°6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

Competenza in uscita n° 7: Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

LOGISTICA IMPORT-EXPORT

E' un percorso formativo che si prefigge di far acquisire le competenze relative alle attività gestionali che governano nell'azienda i flussi di materiali e le relative informazioni, dalle origini presso i fornitori fino alla consegna dei prodotti finiti ai clienti e al servizio post-vendita. Grazie alla conoscenza di due lingue straniere e all'utilizzo di strumenti informatici prepara ad una attività di segreteria commerciale in grado di gestire i rapporti tra il mercato nazionale e quello estero.



TURISMO ACCESSIBILE E SOSTENIBILE

E' un percorso che porta ad approfondire le proprie conoscenze storico- artistiche del territorio, a sviluppare un'analisi dei maggiori settori di produzione industriale, agricola ed eno-gastronomica, affrontando moduli dedicati allo studio delle offerte turistiche territoriali per analizzarne l'effettiva sostenibilità ed i margini di miglioramento. Il percorso prevede una conoscenza scritta e parlata di due lingue straniere, conoscenza approfondita dei prodotti turistici, conoscenza degli elementi fondamentali dell'impresa turistica e dei canali di commercializzazione e di marketing.

Il nostro Istituto offre, in forma sussidiaria e alternativamente al percorso di Istruzione Professionale (IP) , un percorso di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) per l'ottenimento delle qualifiche di

-

- operatore meccanico
- operatore amministrativo-segretariale
- tecnico amministrazione del personale
- tecnico nella gestione e manutenzione di macchine e impianti (non più attivo per le iscrizioni dall'a.s. 2022-23)



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: PRIMO LEVI MORI002014 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA TECNICA	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E	0	0	4	4	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
APPLICAZIONI					
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: PRIMO LEVI MOPS00201V SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: PRIMO LEVI MOTF002011 MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: PRIMO LEVI MOTF002011 INFOR. TELECOM.
- BIENNIO COMUNE**



QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: PRIMO LEVI MOTF002011 ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: PRIMO LEVI MOTF002011 AUTOMAZIONE

QO AUTOMAZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: PRIMO LEVI MOTF002011 INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: PRIMO LEVI MOTF002011 MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: PRIMO LEVI MORC00201B SERVIZI COMMERCIALI

QONN SERVIZI COMMERCIALI FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TRATTAMENTO TESTI	1	1	0	0	0
LINGUA TECNICA	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: PRIMO LEVI MORC00201B SERVIZI COMMERCIALI

QONN SERVIZI COMMERCIALI TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TRATTAMENTO TESTI	1	1	0	0	0
LINGUA TECNICA	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI	5	6	8	8	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
COMMERCIALI					
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO- ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: PRIMO LEVI MORC00201B SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI FRANCESE TURISTICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TRATTAMENTO TESTI	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA TECNICA	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali

Allegati:

Curricolo di educazione civica.pdf



Curricolo di Istituto

PRIMO LEVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

E' in corso di elaborazione l'aggiornamento del curricolo di istituto.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CRY ACADEMY

Destinato ad alcune classi quarte- quinte dell'ITT, di diversi indirizzi, realizza alcune attività laboratoriali in orario curricolare, con Make-Athon finale di un giorno intero. Ha l'obiettivo di trasmettere competenze trasversali sull'innovazione, il problem solving, il lavoro di gruppo, le tecnologie dell'Industria 4.0 e della digitalizzazione. In collaborazione con il CRIT (Centro di Ricerca per l'Innovazione Tecnologica), che utilizza fondi erogati con progetti UE.

Al termine di questo percorso i ragazzi otterranno:

- Maggiori competenze sulle tecnologie più innovative del loro settore
- Strumenti per sviluppare le loro idee innovative
- Maggiori capacità di lavorare in gruppo
- Un attestato di partecipazione ad un percorso formativo che potranno inserire nel loro CV
- Una esperienza indimenticabile durante il Makeathon.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- Ente privato: CRIT (Centro di Ricerca per l'Innovazione Tecnologica)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO ITT MECCATRONICA "Scuola in azione!"

L'ex Alternanza scuola-lavoro (attualmente nota come stage nell'ambito dei PCTO) è un percorso formativo progettato insieme da imprese e scuola per aggiungere alle conoscenze di base competenze attuali e spendibili nel mondo del lavoro.

Il progetto è rivolto alle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo ITT Meccanica e Meccatronica. Comprende approfondimenti disciplinari con esperti esterni, colloqui attitudinali, visite aziendali, lavori di gruppo di approfondimento, stage aziendali di 2-3 settimane, relazioni e presentazioni finali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO ITT Informatica

Il progetto è rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno i quali svolgono vari tipi di attività che ricadono nelle specifiche dei percorsi PCTO. In modo particolare, in classe 4^a gli studenti effettueranno 3 settimane di stage presso aziende di un settore compatibile con il loro indirizzo di studi tipicamente nel periodo aprile/maggio. Il progetto ha la finalità di consentire agli alunni di svolgere esperienze significative nel mondo del lavoro offrendo, parimenti, l'importante opportunità di farsi conoscere dai possibili datori di lavoro.

Lo stage aziendale è seguito in tutte le sue fasi da un referente di classe e da un team composto dai docenti del consiglio di classe che svolgono il ruolo di tutor scolastici. Durante lo stage i docenti del Consiglio di Classe si recano in Azienda/Ente per verificare l'esperienza dell'allievo e confrontarsi con il tutor aziendale. Successivamente alla visita, i docenti sono tenuti a compilare una breve "relazione di visita". Al termine del percorso è normalmente prevista un'attività di restituzione da parte degli allievi. La valutazione del loro lavoro sarà svolta secondo le indicazioni della commissione PCTO di Istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO ITT Automazione

L'ex Alternanza scuola-lavoro (attualmente nota come stage nell'ambito dei PCTO) è un percorso formativo progettato insieme da imprese e scuola per aggiungere alle conoscenze di base competenze attuali e spendibili nel mondo del lavoro.

Il progetto è rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno i quali svolgono vari tipi di attività che ricadono nelle specifiche dei percorsi PCTO.

I tirocini aziendali sono previsti solo per le classi quarte, per le terze un corso sulla sicurezza "rischio alto e, sia per le terze che per le



quarte, incontri con esperti esterni e visite in azienda.

Il progetto ha la finalità di consentire agli alunni di svolgere esperienze significative nel mondo del lavoro offrendo, parimenti, l'importante opportunità di farsi conoscere dai possibili datori di lavoro. Lo stage aziendale è seguito in tutte le sue fasi da un referente di classe e da un team composto dai docenti del consiglio di classe che svolgono il ruolo di tutor scolastici. Durante lo stage i docenti del Consiglio di Classe si recano in Azienda/Ente per verificare l'esperienza dell'allievo e confrontarsi con il tutor aziendale. Successivamente alla visita, i docenti sono tenuti a compilare una breve "relazione di visita". Al termine del percorso è normalmente prevista un'attività di restituzione da parte degli allievi. La valutazione del loro lavoro sarà svolta secondo le indicazioni della commissione PCTO di Istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CONFINDUSTRIA SCUOLA & TERRITORIO

Il progetto, a seguito dell'adesione del protocollo di intesa con Confindustria, comprende corsi di Inglese e Minimaster per il Biennio ITT, corsi della sicurezza per il triennio e lo svolgimento di PCTO nelle classi del triennio ITT basati su un accordo triennale con un gruppo selezionato di imprese (Club di Confindustria) che garantisce percorsi continuativi e coordinati, con coprogettazione e stabilità di rapporti e di obiettivi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● MAESTRI DEL LAVORO (Seminari e visite aziendali)



Il progetto, destinato alle classi del triennio ITT e IPIA, si propone di svolgere, con la collaborazione della Federazione Nazionale dei Maestri del Lavoro, una serie di seminari e visite aziendali con l'obiettivo di trasmettere ai ragazzi la cultura del lavoro e competenze basilari per l'accesso al mondo lavorativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● COMMERCIA@MONLINE.SEZIONE IPSC

Gli obiettivi previsti dal progetto sono:

Il progetto, destinato alle classi quarte IPSC a declinazione Logistica e Import-Export , prevede



l'intervento di un operatore esperto in e-commerce e strumenti di pagamento on-line. L'esperto sarà coadiuvato dalla docente di TPSC e laboratorio TPSC, al fine di far apprendere ai ragazzi le tecniche di commercio on-line e recuperare le conoscenze e competenze relative ai pagamenti on line. L'idea principale è quella di fornire agli studenti nuovi strumenti attraverso cui aumentare le proprie competenze ed entrare nel mondo del lavoro essendo già in grado di fornire un servizio mirato.

- Rinforzare l'autonomia degli studenti; stimolare l'organizzazione ed il rispetto delle consegne
- Creare un clima di cooperazione e confronto all'interno del gruppo
- Sviluppare le competenze informatiche ai fini di un più proficuo inserimento lavorativo
- Sollecitare l'utilizzo di nuovi software
- Apprendere le tecniche di commercio on line; approfondire le conoscenze relative alle modalità di pagamento on line.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● MONDO DEL LAVORO E TERRITORIO IPSC 2022-23

- Fornire agli studenti competenze aggiornate relative alle soft skills fondamentali per l'inserimento nel mondo del lavoro, anche attraverso le esperienze sia in Italia che all'estero, dei ragazzi diplomati da poco
- Fornire agli studenti una conoscenza approfondita delle offerte del territorio
- Fornire agli studenti consigli pratici sulla redazione di un Curriculum Vitae ed una lettera di presentazione
- Impegnare gli studenti in analisi di mercato e studio di tecniche di marketing attraverso simulazioni per la redazione di un business plan
- Presentare ai ragazzi le funzioni ed i servizi INPS (pensioni, indennità)

Gli obiettivi principali del progetto sono:

Si intenderebbe in questo senso consolidare i rapporti con Enti quali Lapam, Centro per l'Impiego, Agenzia per il Lavoro "Lavoropiù" e similari e CCIA ed aprire nuove collaborazioni con INPS e CAF.

Si presenta come un contenitore in cui far confluire interventi effettuati da Agenzie per il Lavoro e/o associazioni di categoria, Camera di Commercio di Modena, esperti INPSe CAF, Enti del territorio ed ex studenti in grado di relazionare le proprie esperienze lavorative in Italia ed all'estero.

Il Progetto è diretto alle classi del Triennio IPSC.

- Presentare ai ragazzi le funzioni ed i servizi CAF (dichiarazione redditi)

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Vari.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● IMPORT-EXPORT E CONTABILITÀ. Terze e quarte IPSC

- Gli obiettivi principali del progetto sono:
- Approfondire le conoscenze degli studenti in ambito import-export e contabilità
- Strutturare esperienze di project work e compiti di realtà relativi al tema dell'import-export
- Comprendere le competenze più richieste nel settore del commercio nazionale ed internazionale al fine di affinarle negli studenti

Il Progetto è diretto agli studenti delle terze e quarte IPSC. Gli incontri sono da ritenersi complementari all'UdA su import -export e contabilità relativa prevista sia per le classi terze che per le quarte, per cui l'anno scorso non era ancora stata prevista. L'intervento dell'esperto, proveniente dal mondo del lavoro, dovrà sedimentare le conoscenze apprese durante le lezioni di Tecniche Professionali e offrire esempi pratici su casi aziendali permettendo, così di svolgere compiti di realtà che affinino le competenze di area professionalizzante.



- Incrementare l'archivio di materiali utili attraverso cui integrare i libri di testo

-

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● WEB SITE BUILDER...SI DIVENTA! AS 2022-23

Il progetto, destinato alle classi terze IPSC aderenti al percorso IP con declinazione in Logistica Import-Export, prevede l'intervento di un operatore esperto in informatica e utilizzo dei software di costruzione siti web. L'idea principale è quella di fornire agli studenti nuovi strumenti attraverso cui aumentare le proprie competenze e fornire alle aziende un servizio mirato in



quest'ambito. Il progetto prevede che gli studenti di terza apprendano l'utilizzo dei nuovi software di "costruzione" di siti aziendali ed effettuino simulazioni operative. I ragazzi si dedicherebbero quindi all'acquisizione di nuove competenze in ambito informatico ed anche relazionale, essendo necessario collaborare e lavorare in gruppo al fine di realizzare il prodotto finale, consistente nella simulazione di un sito aziendale.

Gli obiettivi previsti dal progetto sono:

- Rinforzare l'autonomia degli studenti
- Stimolare l'organizzazione ed il rispetto delle consegne
- Creare un clima di cooperazione e confronto all'interno del gruppo
- Sviluppare le competenze informatiche ai fini di un più proficuo inserimento lavorativo
- Sollecitare l'utilizzo di nuovi software

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● PCTO IPIA

Il progetto è rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno i quali svolgono vari tipi di attività che ricadono nelle specifiche dei percorsi PCTO.

Il progetto ha la finalità di consentire agli alunni di svolgere esperienze significative nel mondo del lavoro offrendo, parimenti, l'importante opportunità di farsi conoscere dai possibili datori di lavoro. Lo stage aziendale è seguito in tutte le sue fasi da un referente di classe e da un team composto dai docenti del consiglio di classe che svolgono il ruolo di tutor scolastici. Durante lo stage i docenti del Consiglio di Classe si recano in Azienda/Ente per verificare l'esperienza dell'allievo e confrontarsi con il tutor aziendale. Successivamente alla visita, i docenti sono tenuti a compilare una breve "relazione di visita". Al termine del percorso è normalmente prevista un'attività di restituzione da parte degli allievi. La valutazione del loro lavoro sarà svolta secondo le indicazioni della commissione PCTO di Istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● 4[^]IEFP: PERCORSO DI SPECIALIZZAZIONE IN GESTIONE DEL PERSONALE

Il Progetto è diretto alla classe 4[^]G leFP del Professionale Commerciale, finalizzata al conseguimento della Qualifica in "Tecnico nell'amministrazione del personale". Esso si presenta come un contenitore in cui far confluire interventi di esperti esterni provenienti da aziende del territorio, Agenzie per il Lavoro e/o associazioni di categoria, Camera di Commercio di Modena, esperti INPS, al fine di approfondire e supportare le conoscenze specialistiche relative a tutte le attività di gestione del personale: dalla selezione alle pratiche di assunzione, alle varie tipologie contrattuali, la redazione delle buste paga e le specificità ad esse connesse, fino alla risoluzione del rapporto di lavoro. Nelle diverse fasi, le attività comprenderanno periodi di stage in aziende del settore, visite aziendali, organizzazione di project work in contesto scolastico, finalizzati al conseguimento di nuove abilità e competenze nell'utilizzo di nuovi software dedicati.

Gli obiettivi generali del progetto sono:

Fornire agli studenti competenze aggiornate relative alle soft skills fondamentali per l'inserimento nel mondo del lavoro

Fornire agli studenti una conoscenza approfondita delle offerte del territorio nel settore della gestione del personale

Fornire agli studenti consigli pratici sulla redazione di un Curriculum Vitae ed una lettera di presentazione e analizzare, dalla parte del datore di lavoro, i processi di selezione del personale

Fornire ai ragazzi le conoscenze relative alle funzioni ed i servizi INPS (pensioni, indennità) per poi applicare nel contesto di settore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

• Esperti esterni provenienti da aziende del territorio, Agenzie per il Lavoro e/o associazioni di categoria, Camera di Commercio di Modena, INPS

Durata progetto

• Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CAMPUS INVERNALE DI MATEMATICA, FISICA, ASTROFISICA E NUOVE TECNOLOGIE (Bardonecchia)

Il progetto è rivolto alle classi quarte e quinte del Liceo della Scienze Applicate e consiste nella partecipazione un campus a Bardonecchia, in Piemonte.

Il campus offre un'occasione unica agli studenti provenienti da tutte le scuole secondarie di secondo grado italiane, permettendo loro di interfacciarsi con il mondo della ricerca universitaria in matematica, fisica e astrofisica e con le nuove tecnologie tramite la partecipazione a corsi tenuti da docenti e ricercatori universitari.

Il comitato scientifico del campus rilascerà, a tutti i partecipanti, un attestato di partecipazione per il conseguimento del credito formativo e le attività svolte dagli studenti potranno essere certificate come valide ai fini dell'obbligo di PCTO.

Gli obiettivi del corso sono:

Potenziamento della preparazione in funzione di una futura scelta universitaria
Completamento della formazione culturale e scientifica



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● SPORTELLO ENERGIA: LSSA 2022/23

I destinatari del progetto sono gli studenti delle quarte LSSA di questo Istituto.

Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica e di project-work finale.

Gli obiettivi principali del progetto sono:

- Fornire agli studenti competenze aggiornate relative al tema energia;
- Insegnare la natura e il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti esperti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● COSTRUIRE UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA LSSA 2022/23

I destinatari del progetto sono gli studenti delle quarte LSSA.

Il percorso si avvale di lezioni in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica, con relativi test di verifica e di project-work finale.



Gli obiettivi principali del progetto sono:

- favorire l'inserimento di giovani nel programma lavorativo grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese:
- sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della chimica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docente di chimica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● STAGE ESPERIENZIALE E DI LABORATORIO IN COLLABORAZIONE CON UNIBO E UNIMORE



Il progetto è rivolto agli studenti del triennio LSSA.

Il percorso si avvale di visite a strutture universitarie, lezioni frontali e attività di laboratorio con la collaborazione di docenti universitari.

Gli obiettivi del progetto sono:

- orientare i partecipanti nelle scelte future perché siano in grado di cogliere le nuove opportunità lavorative che il nostro territorio, in continua evoluzione ci offre;
- coinvolgere e incuriosire gli studenti, presentando percorsi innovativi e attività il più possibile interattive;
- avere l'occasione di lavorare con docenti e ricercatori universitari per approfondire le loro conoscenze in diversi ambiti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● PCTO "START"

Il progetto è destinato a tutte le classi terze dell'Istituto. Si propone di svolgere in modo omogeneo le attività di avvio dei PCTO e comprende: la presentazione del tessuto economico del territorio e le maggiori richieste di lavoro in termini di mansioni e competenze, l'incontro con ex allievi, la raccolta delle attitudini e delle aspettative degli studenti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● CORSI DI FORMAZIONE SPECIFICA SULLA SICUREZZA

A tutti gli alunni delle classi terze verrà erogata una formazione specifica sulla sicurezza, articolata in due corsi:

1. corso di 4 ore (Rischio basso). rivolto alle classi terze IPSC, ITT Informatica e LSSA. Il corso di formazione riguarda il modulo B previsto dal D.Lgs. 81/08 e dall'Accordo Stato Regioni sui rischi presenti negli ambienti di lavoro a rischio basso (lavoro d'ufficio).
2. corso di 12 ore (Rischio alto). rivolto alle classi terze IPIA, ITT Automazione e Meccatronica. Il corso di formazione riguarda il modulo B previsto dal D.Lgs. 81/08 e dall'Accordo Stato Regioni sui rischi presenti negli ambienti di lavoro a rischio alto (industrie manifatturiere, edilizia o mansioni soggette a rischi di tipo elettrico, chimico, biologico).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ESTATE IN ALTERNANZA

Il progetto "Estate in Alternanza", indetto dalla Camera di Commercio di Modena, si rivolge agli



allievi di terza e quarta dell'intero Istituto. Prevede lo svolgimento di stage di 4- 6 settimane in periodo estivo presso le stesse aziende in cui si è svolto lo stage curricolare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● FERRARI MOTORI / SCUOLE

Il progetto, promosso da Ferrari Spa, propone di realizzare la modifica e la customizzazione di un motore F430 per l'esposizione nel Museo Ferrari e lo svolgimento di attività didattiche per i visitatori. La Ferrari fornisce il motore, alcuni seminari di approfondimento e una visita al Museo. Il percorso si svolgerà prevalentemente in orario extracurricolare ed è destinato a massimo 25



allievi delle quarte e quinte dell'Istituto, scelti sulla base di competenze specifiche e motivazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ROBOTICA E FUTURO (PATENTINO ROBOTICA)

Il percorso, rivolto alle classi quarte IPIA; ITT e LSSA, di complessive 100 ore, ha l'obiettivo di far conseguire agli studenti il "patentino della robotica, per la programmazione di Robot antropomorfi, con la collaborazione di COMAU e Pearson. Parte delle attività, presenti su una piattaforma e-learning dedicata, si potranno svolgere in orario curricolare, ma la maggior parte



saranno in orario extracurricolare o in alternativa al percorso di stage.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● FROM IDEA TO ACTION

Il corso si rivolge a 2- 3 classi quarte ITT e LSSA e prevede una settimana full immersion in cui, utilizzando la metodologia del SimulationBased Training, si propone agli studenti, divisi in gruppi disomogenei, di avviare e organizzare una impresa start-up, con presentazione finale dei risultati (Pitch).

Vengono usati alcuni strumenti digitali (sito web, social network, video, e-commerce...), diversi metodi di teamworking, negoziazione e creatività e viene favorita l'acquisizione di competenze



imprenditoriali. Il corso è svolto con il contributo della famiglia Tassi e la collaborazione di un ente di formazione esterno.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ORIENTAMENTO AL LAVORO POST-DIPLOMA

Il progetto comprende una serie di incontri destinati alle classi quinte dell'ITT, dell'IPIA e dell'IPSC, svolti con la collaborazione di Agenzie per il lavoro, aziende private, Centro per l'Impiego, Associazioni imprenditoriali e sindacali, con l'obiettivo di dare agli studenti elementi orientativi per l'ingresso nel mondo del lavoro dopo il Diploma. Vengono trattati temi quali la



stesura del curriculum, i colloqui di lavoro, l'iscrizione all'albo dei periti, i contratti di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ORIENTAMENTO AGLI STUDI POST-DIPLOMA

Il percorso è destinato alle classi quinte dell'intero Istituto e prevede la partecipazione agli open day e alle presentazioni delle Università più vicine (UniMORE, UniBO) e dei corsi ITS, IPSC e LSSA dell'Emilia Romagna. Gli incontri si potranno svolgere in presenza o a distanza.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● STAGE ALL'ESTERO CON ERASMUS+

I destinatari del progetto sono gli studenti delle classi terze e quarte dell'Istituto, che potranno usufruire di borse di studio Erasmus+. Alcuni bandi (es Alternativo) vengono proposti anche agli studenti dell'indirizzo IPIA. Le borse coprono tutti i costi per effettuare periodi di PCTO all'estero, generalmente della durata di 4 settimane.

Gli obiettivi del progetto sono:

- Consentire ad un maggior numero di studenti la possibilità di fare un'esperienza di mobilità all'estero
- Rendere gli studenti più consapevoli, maturi e indipendenti; migliorare le loro capacità



linguistiche e i soft skills per interagire e collaborare più efficacemente con altre persone in diversi contesti; coinvolgerli maggiormente nelle dinamiche relative dell'Unione Europea e nelle opportunità che offre Erasmus+

- Consentire ai docenti di confrontarsi con altre realtà scolastiche ed educative e conoscere più approfonditamente in cosa consistono e cosa offrono i progetti Erasmus+
- Consentire ad un maggior numero di studenti la possibilità di fare un'esperienza di mobilità all'estero:
- Rendere gli studenti più consapevoli, maturi e indipendenti; migliorare le loro capacità linguistiche e i soft skills per interagire e collaborare più efficacemente con altre persone in diversi contesti; coinvolgerli maggiormente nelle dinamiche relative dell'Unione Europea e nelle opportunità che offre Erasmus+;
- Consentire ai docenti di confrontarsi con altre realtà scolastiche ed educative e conoscere più approfonditamente in cosa consistono e cosa offrono i progetti Erasmus+

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Cooperativa sociale Uniser – Istituto Pascal-Comandini di Cesena

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● FESTIVAL MENTE LOCALE YOUNG - LE SCUOLE ITALIANE RACCONTANO IL TERRITORIO

"Mente Locale Young - le scuole italiane raccontano il territorio" è un concorso che seleziona e presenta il meglio della produzione audiovisiva sul tema del racconto del territorio, realizzata in Italia a partire dal 2018 in ambito scolastico.

Le opere possono essere presentate da tutti gli istituti italiani di ogni ordine e grado.

Le opere saranno valutate da una giuria professionale e da tante giurie 'Young' composte da studenti degli istituti di secondo grado di tutta Italia. Le giurie 'Young' parteciperanno a un'attività preparatoria gratuita di educazione alla visione e alla critica cinematografica condotta da Roy Menarini, critico cinematografico e professore universitario, e Riccardo Palladino, filmmaker, saggista e docente. Il percorso formativo per le giurie "young", della durata di circa 12 ore in modalità online, avrà inizio indicativamente a gennaio 2023 e si concluderà prima dell'inizio del festival.

Il percorso è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- Docenti universitari e professionisti del settore

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO MOBILITA' 22-23. ERASMUS + VET (Coop Sociale Uniser-Bologna)

Il progetto consiste in un'esperienza di tre settimane in un paese straniero. La durata è di 22/23 giorni (viaggio compreso) con inserimento come tirocinante in situazioni lavorative attinenti il proprio settore di studi, ma anche percorsi culturali e di riflessione per conoscere nuovi modi di vivere e lavorare tipici di un altro paese.

Gli obiettivi principali del progetto sono:

- l'attivazione ed il rafforzamento delle competenze trasversali (soft skills) e professionali per imparare a vivere e lavorare in un paese straniero, sostenere l'orientamento alla professione in vista di una maggiore occupabilità, aperta anche ad un mercato del lavoro a livello europeo.
- aprirsi maggiormente alle diversità culturali, a esperienze nuove, a nuovi linguaggi, a nuove realtà lavorative.

I destinatari sono gli studenti delle classi 4° dell'istituto, di cui alcuni con bisogni speciali (certificati 104 o DSA o BES).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Consorzio degli Istituti Professionali

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il centro sportivo scolastico offre la possibilità a tutti gli alunni della scuola di arricchire il loro bagaglio motorio attraverso l'approfondimento di varie discipline sportive, valorizzando la motricità come elemento essenziale per lo sviluppo della persona. Rappresenta inoltre un valore aggiunto per la scuola che diventa centro di aggregazione culturale, sociale e civile del territorio. Si svolgeranno gare d'istituto, fasi di preparazione ai giochi sportivi studenteschi delle varie discipline proposte (corsa campestre, pallavolo , beach volley, ultimate frisbee, tchoukball, flag football, hitball, badminton, calcio e calcio a 5,basket,nuoto,danza sportiva, orienteering scacchi, eventuali proposte online) , anche in base alla presenza di nuovi docenti di materia nominati dalla scuola ad inizio anno. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promozione di attività motivanti che favoriscono la partecipazione e contrastano la dispersione



scolastica. Promozione della socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto di regole e comportamenti corretti stimolando il senso di appartenenza al gruppo classe/scuola. Acquisizione o rinforzo del fair play. Promozione di uno spirito di sana competizione e collaborazione per evitare l'insorgenza di fenomeni di bullismo e intolleranza coinvolgendo anche alunni con disabilità o disagio psico-motorio. Il progetto intende far acquisire o rinforzare, nei partecipanti, le seguenti conoscenze e/o competenze: realizzazione di strategie di gioco individuali e di squadra; conoscenza e applicazione dei regolamenti delle varie discipline sportive affrontate anche tramite compiti di arbitraggio e di giuria; saper gestire situazioni competitive in fase di competizione, mantenendo l'autocontrollo sia in caso di vittoria che di sconfitta; affrontare un piano di allenamento che miri al miglioramento delle proprie prestazioni; miglioramento e consolidamento dell'efficienza fisica e riconoscimento dei benefici della stessa .

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Palestra

● PROGETTO DI UNA COMUNITA' ELETTRICA

La regione Emilia Romagna con la legge n.5 del 27 maggio 2022 promuove le comunità energetiche rinnovabili. I destinatari del progetto, studenti delle classi IV e V del corso di automazione, collaborando con soggetti esterni all'istruzione scolastica, Comuni Terra dei Castelli-Provincia di Modena e AESS-Enti fornitori energia, simuleranno la procedura per la costituzione di una comunità energetica. I docenti e gli esperti esterni illustreranno le procedure di attuazione del progetto, la metodologia utilizzata sarà quella della didattica laboratoriale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Le attività svolte sensibilizzeranno gli studenti sui problemi di salvaguardia ambientale attraverso la conoscenza dei sistemi di riqualificazione energetica, di efficientamento energetico e di decarbonizzazione. L'analisi dello stato attuale e la progettazione della comunità energetica consentiranno agli studenti di acquisire competenze e conoscenze sia in aree extracurricolari, quali il diritto ed economia, che in discipline tecniche d'indirizzo. Nella fase di efficientamento energetico è prevista la progettazione di impianti ad energia rinnovabile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

● SVILUPPO DI APPLICAZIONI MOBILE MULTIPIATTAFORMA



Destinatari del progetto sono i docenti e gli studenti delle classi quinte dei corsi di informatica e di automazione. Verificata la compatibilità con lo svolgimento delle attività didattiche programmate, è prevista la partecipazione delle classi quarte. La metodologia utilizzata sarà principalmente quella della didattica laboratoriale basata sul "saper creare app multiplatforma" per i principali SO per dispositivi mobili (Android, iOS, Windows).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il corso consentirà di acquisire familiarità con i vari aspetti dei sistemi operativi per dispositivi mobili, conoscere i concetti generali dei tool e dei framework di sviluppo di App mobile multiplatforma ed infine conoscere in maniera più approfondita il framework Xamarin. In particolare, dopo una prima fase in cui verranno introdotti alcuni aspetti della programmazione in C#, verranno affrontate le tematiche di sviluppo di un WebAPI server, di un WebAPI client e di una App mobile nativa. Al termine dell'attività formativa lo studente sarà in grado di sviluppare server in grado di fornire informazioni e servizi a client qualunque (in particolare a dispositivi mobili) e applicativi nativi per dispositivi mobile (App) in grado di interagire da un lato con l'utente e dall'altro con i server. Rientra negli obiettivi del corso quello di realizzare una App che consenta di accedere ai dati forniti da un sistema di rilevazione di dati ambientali (IOT).

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Il corso sarà svolto dai docenti interni e/o esterni.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● **ISTALLAZIONE E GESTIONE DI UNA STAZIONE RADIO TRASMETTENTE E RICEVENTE**

Il progetto è indirizzato a tutti gli studenti e i docenti dell'istituto e consta di due fasi. Nella prima fase si procederà all'acquisto, all'installazione e alle autorizzazioni relative all'uso di una stazione radio nei locali dell'istituto. Nella seconda seguirà un'attività di formazione sull'utilizzo e la gestione della stazione radio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

L'installazione e l'uso della stazione radio ha due obiettivi principali: a) gli studenti del corso di informatica che hanno la materia Telecomunicazioni potranno approfondire mediante l'analisi della strumentazione gli argomenti teorici trattati; b) Docenti e studenti dell'istituto, acquisendo le capacità di utilizzo, potranno sviluppare tutte le attività di comunicazione attuabili con una stazione radio collaborando o entrando in contatto eventualmente con gli enti pubblici operanti sul territorio (es. Protezione Civile, ARI)



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● ARDUINO 1 e ARDUINO LEONARDO

Il corso ha come obiettivo far comprendere agli studenti interessati il funzionamento di due tipologie di schede a microcontrollore (trasporto dati, utilizzo dell'IDE, porte di accesso, tipologie di alimentazione, interfacciamento, circuitazione e prototipazione) tramite l'utilizzo di entrambe le schede in parallelo. Il progetto, che avrà una durata di 10 ore per classe, è indirizzato alle classi III, IV e V ITT indirizzo Informatico e Automazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi attengono sia all'ambito dell'automazione, dell'informatica e delle



telecomunicazioni di base relative agli ingressi analogico digitali degli Arduino. Inoltre le piattaforme Hardware si prestano all'utilizzo del Simil - Linguaggio C e C++ attinenti all'informatica e alle telecomunicazioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

● RASPBERRY PI

Tramite l'utilizzo di un computer a tutti gli effetti, delle dimensioni di una carta di credito, si intende far comprendere agli studenti coinvolti i sistemi proprietari di PC, MAC e LINUX fino all'embedded della scheda Raspberry PI, passando attraverso la comunicazione dell'apparato GPI/O col quale comunicare e gestire una centrale termica, la domotica civile, semplici robot, droni o stazioni meteorologiche anche da remoto. Il corso, che prevede una durata di n°12 ore per classe, si svolgerà interamente nel laboratorio d'Informatica, su piattaforme informatiche Raspberry PI. Destinatari del progetto sono le classi III e IV ITT indirizzo Informatico e Automazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Gli obiettivi formativi attengono strettamente all'ambito dell'automazione e dell'informatica di base relative nel primo caso alla GP/IO presente su Raspberry PI, mentre nel secondo caso al linguaggio Python 3 utilizzato per la programmazione della piattaforma.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● STAZIONE LoRaWAN

E' prevista l'installazione di una stazione per l'utilizzo del protocollo di rete LoRaWAN che permetterà a sensori dotati di batteria di connettersi e di inviare e ricevere segnali, il tutto con un consumo ridotto di energia. Il protocollo è dotato della capacità di comunicare in modo bi-direzionale e di servizi di localizzazione, nonché di mobilità e sicurezza end-to-end. La stazione consentirà di trasmettere dati in maniera protetta tramite criptazione AES-128 con una raggio di comunicazione di almeno 2 km. Gli studenti seguiranno un corso e parteciperanno alla progettazione e alla installazione dei dispositivi. Il corso, che avrà una durata complessiva di 12 ore, è rivolto agli studenti delle classi IV e V ITT indirizzo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Gli studenti partecipando alla progettazione e alla installazione dei dispositivi impareranno a conoscere e padroneggiare le potenzialità di una stazione per l'utilizzo del protocollo di rete LoRaWAN.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Il corso sarà tenuto da docenti interni e/o esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Informatica

● PASSEPARTOUT (ACTION, LE CHIAVI DELLA CITTÀ, ON STAGE, TALK, ASSIST)

Attività per l'inclusione e la partecipazione organizzate per gli studenti di recente o recentissima immigrazione (studenti con Italiano L2) su segnalazione dei rispettivi Consigli di classe o per adesione spontanea. Si articola su cinque linee d'azione: 1) Passepartout Action: corso di Italbasi per studenti di recentissima immigrazione sia in classe sia in piccolo gruppo in ore curricolari; 2) Passepartout le Chiavi della Città: attività di Italstudio in orario pomeridiano e/o durante l'estate quali visioni di film sottotitolati; attività didattica in gruppo su testi multimediali di argomenti scientifici e di studio declinata in ascolto, discussione, confronto; uscite sul territorio per la fruizione diretta del patrimonio culturale italiano attraverso visite in strutture



museali; 3) Passepartout on stage: attività di carattere artistico (canto, teatro, espressività) in orario pomeridiano aperte a tutti i ragazzi con Italiano L2 e non; 4) Passepartout Talk: sportello didattico rivolto a studenti e famiglie, per il supporto allo studio e la realizzazione di materiali dedicati e di strategie didattiche specifiche. Le metodologie adottate saranno di natura laboratoriale con frequenti discussioni guidate durante e in seguito alla fruizione di prodotti culturali di alto profilo, benché di lettura a più livelli di difficoltà. I materiali saranno cinematografici, musicali, multimediali e museali con uscite sul territorio. L'atmosfera dovrà essere meno tradizionalmente scolastica e più adulta. Non si prevedono specifici rapporti con soggetti esterni, se non associazioni riconosciute e senza scopo di lucro che durante il percorso decidano di dividerne i fini. 5) Passepartout Assist: corso di formazione per i docenti del Levi di discipline curriculari e di sostegno che vogliono acquisire strumenti per attività didattiche più soddisfacenti ed efficaci con studenti non italofoni nell'ambito dell'accoglienza e dell'implemento dell'italiano per lo studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Il progetto contenitore è organizzato per il raggiungimento di obiettivi di natura differente ma



complementari. Nelle attività destinate specificamente ai ragazzi si intende perseguire le seguenti finalità: - realizzare livelli più significativi di italiano per lo studio delle diverse discipline sia relativamente al lessico sia alla correttezza sintattica e avvicinare la varietà dell'italiano impiegato dai ragazzi a quello dello scritto impiegato nei manuali, nei documenti, nella letteratura e di quello più sorvegliato dei contesti formali; - avvicinare gli studenti al nostro patrimonio, al nostro passato per interpretare più autonomamente il presente e porre basi solide a una vera comunità inclusiva; - esperire le competenze trasversali; Gli incontri affronteranno temi di rilevanza didattica che emergeranno da un sondaggio iniziale tra le richieste dei ragazzi e quelli dei Cdc. Essi potranno dunque concentrarsi su, ad esempio, il concetto di forza, elettromagnetismo, l'Unità d'Italia, gli anni di piombo etc. Dopo la definizione dei temi e del calendario esplicitato ai ragazzi, le attività prevedranno l'uso e l'esperienza diretta con prodotti culturali selezionati (ad esempio la visita al museo del patrimonio industriale di Bologna). Le attività sul nucleo tematico saranno concluse con un confronto per la stesura collettiva di mappe collettive di termini specifici acquisiti e definizioni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● FRANÇAIS LANGUE VIVANTE

Il progetto consta di 10 ore di lezione tenute da insegnanti madrelingua che seguiranno differenti approcci e metodologie in particolare funzionale-comunicativo, che affronta lo studio della lingua in modo globale e ne favorisce un uso concreto per i principali scopi comunicativi e operativi. Il corso è indirizzato agli studenti delle classi III dell'IPSC di questo istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto si pone l'obiettivo di migliorare le competenze, scritte e orali, degli studenti nella lingua francese attraverso un percorso che predilige le capacità individuali dello studente, ma soprattutto l'interazione e il lavoro di gruppo. A questo scopo si intende fare in modo che le competenze chiave di cittadinanza e le competenze specifiche della seconda lingua comunitaria siano costantemente correlate al fine di proporre un apprendimento linguistico processualmente articolato. Per quanto riguarda le competenze specifiche, il progetto si propone di incrementare la motivazione allo studio della lingua in funzione pragmatica, sviluppare e potenziare le quattro abilità linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese, acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità, favorire atteggiamenti di confronto, tolleranza, accettazione del diverso e collaborazione. Il progetto intende inoltre favorire e incoraggiare l'interazione in lingua straniera, favorire strategie di apprendimento autonome e stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali della lingua di studio al fine di promuovere una sensibilità interculturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



● NORDIC WALKING

Il progetto Nordic Walking offre la possibilità agli alunni della 3G lefp di approfondire il legame con il territorio di appartenenza attraverso un percorso che lega l'aspetto prettamente motorio della disciplina alla scoperta e conoscenza del paesaggio storico-artistico e ambientale di Vignola. La metodologia utilizzata si basa su: scoperta guidata, problem solving, peer to peer, cooperative learning, attività laboratoriali e lavori a coppie o piccoli gruppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: - Saper riconoscere come e quali fonti utilizzare; - Cogliere gli elementi significativi di un testo; - Saper selezionare le informazioni, i concetti, le immagini attinenti all'argomento; - Conoscere le norme di sicurezza delle attività escursionistiche; - Saper leggere le mappe topografiche e sapersi orientare in ambiente naturale; - Saper comunicare efficacemente in pubblico; - Saper promuovere attivamente la disciplina; - Realizzazione di materiale divulgativo, anche digitale; - Potenziamento della disciplina motoria in questione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● ULTIMATE FRISBEE

Il Progetto Ultimate Frisbee offre la possibilità a tutti gli alunni della scuola di arricchire il loro bagaglio motorio attraverso l'approfondimento di questa disciplina che sta prendendo piede nel nostro territorio, come valida alternativa agli sport di squadra più diffusi. Rappresenta inoltre un valore aggiunto per la scuola che diventa centro di aggregazione culturale, sociale e civile del territorio e permetterà la partecipazione di una squadra di Istituto ai Campionati studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto si pone come obiettivi: lo sviluppo e l'approfondimento delle tecniche di base di lancio e presa; l'approfondimento di tecniche e tattiche di attacco e difesa; l'approfondimenti sul regolamento di gioco.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Il corso sarà tenuto da docenti interni e esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● SERVIZI DI BIBLIOTECA DIGITALE PER LE SCUOLE DELL'EMILIA-ROMAGNA - PROGETTO readER

L'adesione al progetto readER (Servizi di biblioteca digitale per le scuole dell'Emilia Romagna) permette di estendere gratuitamente all'Istituto i servizi digitali delle piattaforme utilizzate dalle biblioteche pubbliche della regione, con un profilo di servizio personalizzato. Il progetto, di durata triennale 2021/2023, permetterà alle Istituzioni scolastiche di accedere ad una collezione di 70.000 e-book e, per le sole scuole secondarie di secondo grado, ad una edicola digitale di oltre 7.000 quotidiani da 90 Paesi e in 40 lingue, con un sistema di accesso da remoto, attivo 24 ore su 24, senza limitazione del numero di lettori contemporanei e senza code di prenotazione per gli utenti. Il progetto è rivolto a tutti i docenti e gli studenti dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto intende promuovere la lettura, anche attraverso le nuove forme di fruizione digitale, per favorire un maggiore sviluppo delle competenze chiave europee, in una prospettiva di apprendimento continuo e trasversale, che potenzi le capacità comunicative funzionali, l'arricchimento del vocabolario, le competenze multilinguistiche, la dimestichezza con le nuove tecnologie, le competenze sociali e in materia di consapevolezza ed espressione culturali,



attraverso l'esercizio di una cittadinanza più consapevole e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

● FILOSOFANDO CON HARRY POTTER. ETICA, LINGUAGGIO E ALTERITÀ NEL MONDO DI J. K. ROWLING

Un unico incontro con il Prof. Aldo Pisano, docente specializzato, esperto di Etica Narrativa e IAil, diretto alle classi III, IV e V dell'istituto. L'incontro in questione ha come finalità l'estensione della conoscenza e dell'approccio filosofico per problemi/temi (PhiE - Philosophical Enquiry) utilizzando il fenomeno Harry Potter come veicolo narrativo per potenziamento delle competenze in oggetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Tra gli obiettivi che si prefigge l'incontro: potenziamento delle competenze personali e sociali; competenze in materia di consapevolezza di sé ed espressione culturale; potenziamento del pensiero divergente; potenziamento del pensiero critico mediante revisione dei bias; saper costruire le conoscenze; saper costruire una comunità di dialogo (queste ultime in riferimento al PECUP, D.lgs 226/2005).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● LUDOVICO FOSSALI SI RACCONTA

Un unico incontro con l'atleta Ludovico Fossali, ex studente dell'Istituto, ha partecipato alle ultime Olimpiadi nella disciplina dell'arrampicata sportiva ed è campione mondiale in carica della specialità Speed. L'attività è stata proposta per le classi V dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Attuare un'occasione rivolta a studenti ed insegnanti per approfondire la conoscenza del mondo dello sport ad alto livello. Offrire un'opportunità di conoscere meglio l'arrampicata sportiva, considerata sport "minore". Spiegare a studenti ed insegnanti il valore dello sport e la sua efficacia nel favorire lo sviluppo di autostima, capacità di credere in sé stessi nonostante le difficoltà che si possono incontrare durante il percorso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PING PONG LETTERARIO

Ai partecipanti si chiede di scrivere un romanzo breve su un incipit assegnato dal docente responsabile del progetto. Gli studenti che decidono liberamente di partecipare all'attività vengono divisi in coppie in modo casuale. I due partner inviano al docente i capitoli del romanzo in modo alternato e senza la possibilità di conoscere l'identità del rispettivo compagno/a. Ogni autore ha 15 giorni di tempo per inviare il proprio elaborato. Il racconto ha una lunghezza di dieci capitoli. Pertanto un autore inizia e l'altro conclude il racconto. Gli elaborati prodotti verranno stampati e consegnati agli autori (Casa editrice "Pendragon" (Bologna)).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

i

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO LEVOX

Il corso si svilupperà in incontri mono settimanali di un'ora e mezza e attraverso semplici esercizi di respirazione, giochi, improvvisazione vocale, canzoni, esercizi sulla corporeità e la presenza scenica chi avrà voglia di sperimentare attraverso la voce ed il corpo potrà divertirsi, imparando a comunicare con il canto e la recitazione, ad ascoltare se stesso e gli altri, a beneficiare dei positivi effetti della musica e dell'arte. Se tra gli iscritti saranno presenti musicisti e se sarà messo a disposizione uno spazio consono, si intende ampliare il progetto Levox creando un'orchestra acustica (ad es. con violini, fiati, chitarre, percussioni...) che possa suonare anche in assenza di impianto di amplificazione. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto intende dare spazio alle capacità artistiche degli alunni dell'Istituto. Per alcuni di loro, infatti, il progetto Levox è l'unica occasione di coltivare le proprie passioni e di presentare le proprie doti ad un pubblico eterogeneo. La composizione trasversale del gruppo, che raggruppa ragazzi di varie classi ed indirizzi impegnati in un progetto condiviso, può sicuramente sviluppare il senso di appartenenza alla scuola, rafforzato dal fatto che i componenti rappresentano l'Istituto negli eventi interni ed esterni allo stesso. All'interno di un gruppo, inoltre, il rispetto reciproco e l'ascolto sono estremamente importanti: non bisogna parlare mentre gli altri imparano la propria parte, occorre seguire le indicazioni del direttore, ci si deve ascoltare e lavorare insieme in modo produttivo. Quest'attività può porsi quindi come un modo diverso di imparare a vivere in comunità e nel rispetto degli altri, per capire che per imparare occorre concentrarsi e applicarsi con passione ma anche con impegno. Alla luce di queste considerazioni, il progetto ha come obiettivo quello di aiutare i ragazzi a far emergere una risorsa che essi già possiedono e di guidarli nell'acquisizione della consapevolezza del proprio modo di usare la voce, il corpo e la parola. Obiettivo dell'iniziativa è, inoltre, quello di permettere ai ragazzi di vivere la scuola in maniera diversa, svincolata da voti e studio, contribuendo alla loro crescita anche dal punto di vista dello sviluppo emozionale e della costruzione della propria identità. Le attività proposte hanno come scopo ultimo quello di creare occasioni di condivisione, cooperazione e apprendimento attraverso le arti. Cantare insieme, recitare e suonare sono attività che favoriscono l'armonia, la cooperazione, l'ascolto e l'accordo con chi ci è a fianco; il respiro ritmico del canto calma, ossigena il corpo, rilassa e stimola la concentrazione ed il flusso di energia creativa. Imparare a giocare con il proprio corpo e la



propria voce favorisce il cadere delle inibizioni e la comprensione del sentire altrui. Spesso gli studenti fanno fatica ad affrontare interrogazioni orali perché disabituati alla cura della parola, all'uso stesso della propria voce e all'importanza del linguaggio non verbale. I ragazzi non hanno più l'abitudine di leggere e ripetere ciò che studiano ad alta voce. Tutto avviene attraverso una lettura silenziosa e veloce, superficiale, e nel momento delle verifiche o delle interrogazioni le parole e le nozioni non escono, così come forse non erano neanche riuscite ad entrare nella mente dello studente. Usare la voce per leggere e per ripetere è un modo per mettersi alla prova, per ascoltarsi, auto-valutarsi e per correggersi. Tutte pratiche alle quali, purtroppo, gli adolescenti non sono più abituati e perdono così una grande occasione, quella di utilizzare la scuola e lo studio per far emergere le proprie capacità e per migliorarle.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● IL BALLO E L'ESPRESSIVITA' CORPOREA

Il progetto, indirizzato a tutti gli studenti dell'istituto, consiste in delle lezioni di gruppo con l'insegnante di ballo coadiuvato da due docenti di scienze motorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli obiettivi che il progetto intende perseguire sono: aumentare la conoscenza del proprio corpo e la percezione di sé; potenziare l'interesse verso la musica e le danze caraibiche; favorire la socializzazione e migliorare i rapporti interpersonali; valorizzare abilità differenti da quelle solitamente conosciute; comprendere e produrre consapevolmente messaggi non verbali e realizzare schemi motori complessi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● TRINITY AND CAMBRIDGE CERTIFICATIONS: IMPROVE YOUR ENGLISH

Gli studenti che aderiranno al progetto frequenteranno un corso di inglese tenuto da insegnanti madrelingua. Il corso consisterà in 20 lezioni da due ore ciascuna, che si terranno in un pomeriggio a settimana a partire da dicembre fino ad aprile/maggio. I ragazzi verranno suddivisi in base al loro livello stabilito da un test d'ingresso. Il corso sarà finalizzato al conseguimento di certificazioni linguistiche Cambridge, livelli B1 (PET), B2 (FIRST) e C1 (CAE).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

I risultati attesi saranno il conseguimento di certificazioni linguistiche Cambridge, livelli B1(PET), B2 (FIRST) e C1 (CAE).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● AGENDA VIGNOLA

L'Ufficio delle Politiche giovanili del Comune di Vignola ha proposto, alla nostra scuola, questo progetto che prevede 4 incontri della durata di 2h ciascuno tenuti dal sociologo Stefano Laffi. Il laboratorio ha come obiettivo generale quello di dare protagonismo alle giovani generazioni rendendoli partecipi dei cambiamenti del proprio territorio. Le metodologie utilizzate saranno: peer research, ovvero azioni di ricerca sociale condotte secondo diverse tecniche realizzate da studenti e studentesse coi propri pari, condivisione dei risultati e interpretazione partecipata degli stessi e outdoor, ovvero fare della città e dello spazio pubblico l'area di esercizio di una



cittadinanza attiva sotto la forma di progettazione partecipata. Il progetto è rivolto alle classi del Liceo o IPSC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: dare protagonismo alle giovani generazioni; ricostruire il punto di vista delle giovani generazioni sulla città di Vignola, capire le loro priorità di intervento; formare competenze di ricerca sociale fra la studentesse e gli studenti; Dotare l'amministrazione di un repertorio di azioni auspicate dai giovani del territorio. Risultati attesi sono: apprendimento, da parte degli studenti coinvolti, di tecniche di ricerca sociale; adozione delle proposte e verifica della loro sostenibilità; realizzazione di un'indagine fra pari con almeno 200 risposte valide sui cambiamenti più desiderati rispetto al territorio; ricostruzione del vissuto dei giovani del territorio rispetto agli spazi della città.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Il corso sarà tenuto da docenti interni ed esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● PROGETTO SUI DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE "CI PENSI? MA QUANTO TI PENSI? TI PIACI? MA QUANTO TI PIACI?"

Il progetto si sviluppa in due parti: una parte prevede un corso di formazione per i docenti sui temi correlati ai Disturbi del comportamento alimentare; una parte prevede degli interventi in classe da parte degli operatori AUSL sulla stessa tematica. Il progetto si concluderà con una plenaria presso il Teatro Fabbri di Vignola al quale parteciperanno le classi che hanno aderito al progetto e tutte le parti coinvolte nel progetto: AUSL Modena (distretto di Vignola), Consulta del Volontariato Associazioni Locali, Lions, Asp, Centro per le famiglie. I destinatari del progetto saranno tutti i docenti e tutte le classi dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il corso di formazione docenti permetterà di acquisire contenuti e modalità per affrontare nel gruppo classe le tematiche proposte dal progetto, in particolare: favorire lo sviluppo di una capacità critica rispetto ai modelli culturali e ai messaggi proposti dai media, dalla pubblicità e dai social network; cogliere l'influenza dei mass-media e della pubblicità sulle scelte alimentari; comprendere gli aspetti psico-relazionali nei comportamenti alimentari; favorire una maggiore conoscenza sui disturbi del comportamento alimentare, fornire elementi utili al riconoscimento e alla gestione di situazioni di possibile criticità; conoscere metodologie e criteri di efficacia per la promozione di sani stili di vita; fornire informazioni sulla rete dei servizi coinvolti nella prevenzione, diagnosi e trattamento dei Disturbi Alimentari; valorizzare l'importanza della diversità e sostenere gli adolescenti nel processo di creazione della propria identità



supportando l'autostima. Gli interventi con i ragazzi hanno una finalità preventiva e informativa, verranno trattati i temi sensibili legati a un'alimentazione corretta ed equilibrata al fine di promuovere sani stili di vita, in particolare: sviluppare una maggior consapevolezza sui possibili disagi connessi a una cattiva alimentazione e sugli atteggiamenti psicologici che predispongono ai disturbi dell'alimentazione, far comprendere il legame tra cibo e salute; promuovere percorsi di alfabetizzazione emotiva (conoscere e riconoscere le emozioni, esprimerle correttamente, sviluppare l'ascolto e facilitare le competenze relazionali) che costituiscono un ottimo strumento per consentire ai ragazzi di gestire costruttivamente gli stimoli esterni, per dirigere le energie interne nella direzione migliore e per lo sviluppo delle proprie individuali potenzialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Il corso sarà tenuto da docenti interni ed esterni.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO "DIPENDENZE...DIPENDE DA ME!"

Il progetto prevede l'attivazione di un intervento, della durata di 2 ore o di 4 ore per ogni classe terza, al fine di favorire la riflessione sull'argomento dipendenza e su come attivare processi che possono prevenire la manifestazione di situazioni di disagio. Succede spesso che i giovani, quando si trovano in situazione di difficoltà, non abbiano strumenti per poter dare risposte efficaci e tendano ad assumere atteggiamenti di fuga dal problema stesso, provando sentimenti di frustrazione e impotenza. Il progetto, oltre a sollecitare l'attenzione ai pericoli legati a comportamenti a rischio e agli effetti delle sostanze, propone una riflessione di conoscenza del proprio sé per rendere possibile un approccio positivo ai problemi cogliendoli come momento di crescita, accettando le proprie responsabilità e percependosi come individui "capaci" di individuare possibili risposte che promuovano il "benessere" individuale e relazionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto intende spingere i soggetti coinvolti alla riflessione: sui concetti di trasgressione, rischio e dipendenza; sui comportamenti a rischio; sulla correlazione tra scelte - responsabilità - regole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● FLASHMOB (BALLETO) "PER DIRE NO ALLA VIOLENZA SULLE DONNE"

Il progetto, destinato a tutti i docenti e gli studenti dell'istituto, consiste nel preparare una coreografia per un balletto atto a sensibilizzare sul tema della violenza sulle donne. Il balletto verrà proposto al pubblico durante un evento che si svolgerà a Savignano sul Panaro il 14



Febbraio 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzazione sul tema della violenza sulle donne; sviluppare le tecniche espressivo-comunicative di gruppo; potenziare la collaborazione tra pari.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● INCONTRI SUL TEMA DELLA LEGALITÀ- COMANDO DEI



CARABINIERI DI VIGNOLA

Incontri sul tema della legalità tenuti dal Sottotenente dei Carabinieri di Vignola. Metodologie utilizzate: lezione frontale tenuta dal Comando dei Carabinieri di Vignola con successiva riflessione con gli studenti/docenti. I destinatari del progetto sono le classi I e le classi V dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'obiettivo dell'iniziativa sarà quello di educare i giovani alla legalità con incontri improntati sul dialogo al fine di suscitare il più possibile la partecipazione degli studenti. I Carabinieri prevedono di realizzare gli incontri presso l'istituto con l'obiettivo di contribuire allo sviluppo negli studenti di una coscienza sociale basata sul rispetto dell'altro, delle regole e delle leggi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



PROGETTO CONTRO LA VIOLENZA ALLE DONNE

La Casa delle Donne di Modena gestirà i laboratori costituiti da tre interventi della durata di due ore sul tema della violenza, in particolare: "la violenza contro le donne", utilizzando le seguenti metodologie: lezione frontale e partecipata; lavoro di gruppo; metodo della ricerca scoperta e metodo deduttivo - induttivo. Il progetto è rivolto a cinque classi II dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto intende perseguire i seguenti obiettivi: diffondere una concezione della donna che rispetti la sua dignità di persona; sensibilizzare i ragazzi e renderli capaci di riconoscere, affrontare, denunciare ogni forma di violenza contro le donne; prevenire il riprodursi di modelli comportamentali violenti da parte delle giovani generazioni; sviluppare una prospettiva positiva sul rapporto uomo/donna; gestire il proprio sviluppo personale e professionale e aiutare gli altri in questo processo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

● "IO TIFO POSITIVO"

Incontri con l'atleta paraolimpico Enzo Contemi. Il progetto è indirizzato alle classi III dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzare i soggetti coinvolti sul tema della disabilità e su come questa possa essere accettata; promuovere il senso di responsabilità personale vivendo un momento di sport basato sulla collaborazione e la fiducia.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● LE EDUCAZIONI

Tutte le classi dell'istituto interessate potranno partecipare ai vari progetti legati alle "LE EDUCAZIONI" definiti in fase di programmazione annuale dalla Funzione Strumentale dell'area "Prevenzione e Disagio". Le metodologie utilizzate varieranno in base al progetto specifico, in generale l'intervento sarà realizzato da parte di un o più esperti esterni (enti accreditati o associazione del territorio).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Obiettivi perseguiti: coordinare i rapporti con ASL ed enti accreditati; predisporre e coordinare i vari progetti dell'area; organizzare e coordinare percorsi di integrazione per il disagio; coordinare lo "Sportello di ascolto"; predisporre interventi specifici per gli alunni in difficoltà; potenziare la cura della riduzione del disagio a scuola e la dispersione attraverso strategie di prevenzione dell'insuccesso scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● NONNI DIGITALI – Corso di Informatica per nonni

Si vuole organizzare un corso di informatica di base per persone pensionate abitanti nei comuni dell'Unione Terre dei Castelli, a partire dai nonni degli studenti dell'Istituto "Primo Levi". Il corso sarà tenuto da alcuni studenti dell'Istituto che abbiano espresso volontà di insegnare ed assistere gli anziani in un corso di informatica pomeridiano e si articolerà su due livelli: Livello 1 per persone che non abbiano mai utilizzato il computer; Livello 2 per chi sa usare le funzionalità di base del computer e voglia apprendere gli applicativi per l'ufficio e per il WEB.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi che intende perseguire il progetto sono: - Alfabetizzazione informatica. Oggi saper usare un computer e alcuni programmi fondamentali è importante: per partecipare realmente alla vita sociale della comunità (quartiere, città, nazione, mondo); per comunicare di più e meglio con tutti; per utilizzare servizi importanti on-line (cioè attraverso la rete Internet) risparmiando tempo, fatica e denaro. - Trasmissione del valore della solidarietà in un'azione concreta di volontariato attivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● RICONOSCERE PER PREVENIRE: CONTRO GLI ATTI DI BULLISMO

Il progetto verrà realizzato dai docenti del Consiglio di Classe tramite visione di film a cui seguirà discussione guidata. Si presenteranno, inoltre, situazioni in cui i ragazzi dovranno decidere se si



sia trattato di episodio di bullismo o meno. Verrà specificato cosa prevede il Codice Civile nei vari casi. Sarà richiesto anche l'intervento della Polizia Postale per spiegare ai ragazzi in cosa consista il cyberbullismo. I destinatari del progetto sono le classi prime dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gli obiettivi che intende perseguire il progetto sono: sviluppare negli studenti capacità critiche sulle dinamiche di gruppo e sulla diffusione del senso di appartenenza ad una comunità; saper riconoscere gli atti di bullismo; conoscere e diffondere la cultura della legalità, attraverso la conoscenza di sé e l'accettazione dell'altro; favorire lo sviluppo di una conoscenza civile e democratica, in apertura verso la realtà territoriale e internazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● RACCONTARE LA PACE

“RACCONTARE LA PACE” è il progetto di EMERGENCY dedicato alle scuole per la diffusione di una cultura di pace. EMERGENCY propone per le scuole secondarie presentazioni modulate per età, aree tematiche e cicli scolastici, impiegando la testimonianza come strumento di informazione e per parlare del rifiuto della violenza e della guerra, del rispetto dei diritti umani e dell'importanza di gesti concreti per costruire la pace. Gli incontri sono gratuiti e tenuti da volontari dell'Associazione. I destinatari del progetto sono le classi del triennio dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è la promozione e diffusione di una cultura di Pace, attraverso interventi educativi e di sensibilizzazione sul territorio, al fine di concorrere a formare una società civile sensibile, responsabile, informata e impegnata, che faccia propri i valori della solidarietà e del rispetto dei Diritti Umani, contribuendo così al raggiungimento dell'Obiettivo 4 e 16 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LA SOLIDARIETÀ INIZIA CON LA CONSAPEVOLEZZA

Il progetto prevede che gli operatori dell'associazione ISCOS Emilia Romagna incontrino le classi del triennio dell'istituto e possano trattare moduli didattici sul tema della solidarietà. I moduli didattici, dedicati alle scuole superiori di secondo grado, riguardano la promozione dei diritti umani e della loro difesa, pratiche di interculturalità, integrazione e accoglienza, dialogo interreligioso in contesto regionale e europeo. La scelta dei moduli didattici da sviluppare in classe sarà fatta ascoltando le richieste dei singoli consigli di classe che aderiranno al progetto. ISCOS Emilia Romagna è un'organizzazione di cooperazione internazionale con progetti in vari ambiti tra i quali l'economia sostenibile e solidale, l'inclusione sociale e disabilità, il lavoro dignitoso e tanti altri. Realizza i progetti in stretta collaborazione con i partner locali con cui lavora e cerca di organizzare diverse attività di sensibilizzazione per la cittadinanza in Emilia-Romagna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Rafforzare la solidarietà, i legami tra i popoli e promuovere la tutela dei diritti umani, civili e



sociali. Promuovere la cultura della legalità, della pace tra i popoli, della nonviolenza e della difesa non armata. Contribuire a creare una società aperta verso le differenze in un mondo sempre più multiculturale, nel rispetto e nella valorizzazione delle specificità etniche, culturali e religiose di ogni persona.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● SPORTELLO D'ASCOLTO "ZONA FRANCA PER STUDENTI E DOCENTI"

Il progetto consiste nell'istituire uno sportello d'ascolto gestito da una psicologa che avrà il compito di gestire eventuali: colloqui individuali con i ragazzi per appuntamento; colloqui di breve durata ad orientamento psico - educativo; consulenze ai consigli di classe, ai gruppi-classe rispetto situazioni specifiche e colloqui individuali a sostegno al ruolo educativo degli altri adulti significativi (genitori, insegnanti, personale ATA).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Gli obiettivi attesi sono i seguenti: sostenere gli studenti nell'elaborazione del proprio bilancio di crescita inteso come fattore motivazionale ed evolutivo verso il proprio progetto di vita; valorizzare il gruppo classe quale risorsa privilegiata per innescare circuiti positivi di promozione del benessere e processi di cambiamento a fronte di situazioni problematiche; sostenere le figure genitoriali nel riconoscimento delle fasi evolutive e nel rafforzamento delle competenze educative e familiari; sostenere il docente o il consiglio di classe nell'individuazione di strategie educative per la gestione di casi o situazioni problematiche presenti nel gruppo classe.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LOGISTICA E SUPPLY CHAIN

Il Progetto è diretto ai docenti dell'Asse Professionale del triennio. Si presenta come una collaborazione con ITS Logistica di Piacenza e UNIBO per individuare nuovi materiali ed argomenti che andranno poi a costituire le UdA formative per gli studenti appartenenti alla specializzazione in Logistica Import-export.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi principali del progetto sono: approfondire le conoscenze dei docenti in ambito logistica e gestione della catena di approvvigionamento; collaborare con l'esperto nell'individuare argomenti attraverso cui strutturare le Unità di apprendimento e predisporre compiti di realtà; comprendere le competenze più richieste nel settore logistica con particolare riferimento alla supply chain al fine di affinarle negli studenti; creare un archivio di materiali utili attraverso cui integrare i libri di testo; intensificare i rapporti con le scuole post-diploma di Alta Formazione e UNIBO ai fini dell'orientamento in uscita.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperto in ingegneria gestionale

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● IMPARIANO...RUOLANDO! AS 2022-23

Il progetto, destinato agli alunni delle classi quarte e quinte che vorranno prendervi parte, prevede una serie di incontri pomeridiani finalizzati alla conoscenza generale dei GDR (giochi di ruolo) moderni con l'obiettivo dichiarato di imparare giocando. L'attività verrà strutturata in due fasi principali: la prima prevede un primo contatto generale con il mondo dei GDR, incredibilmente variegato, e la scelta di quello da utilizzare per la seconda parte del progetto. Infatti, dopo la lettura e la spiegazione delle regole (che richiede un congruo numero di ore vista



la complessità di questa tipologia di giochi), si prevede di creare dei gruppi di gioco, magari unendo alunni di varie classi, in modo tale da renderli liberi di creare la propria storia durante il restante numero di ore. Il materiale prevalente che verrà utilizzato sono carta, penna e tanta fantasia ed immaginazione, l'unica oggettistica da recuperare sono i dadi da utilizzare durante il gioco. Il progetto costa di due fasi: 1^ Fase: L'attività in oggetto si svolgerà attraverso incontri in orario pomeridiano della durata ottimale di 2 ore, durante un periodo da definire, possibilmente tra gennaio/febbraio., 2^ fase: Gli incontri continueranno se possibile con la stessa cadenza fino all'esaurimento delle ore del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gli obiettivi che intende perseguire l'attività in questione sono: rinforzare l'autonomia degli studenti; stimolare l'organizzazione ed il rispetto delle regole; creare un clima di cooperazione e confronto all'interno dei gruppi; sviluppare la fantasia, l'immaginazione, l'inventiva, favorendo allo stesso il dialogo e il confronto.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CON LE MANI OTTENGO

Il Progetto nasce dall'idea di offrire ad alunni disabili, iscritti presso la nostra scuola, occasioni per potere intraprendere percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali e sociali, dell'autostima e della fiducia in se stessi ed all'acquisizione di competenze specifiche a livello tecnico pratico e si colloca all'interno del Progetto "integrazione". Il progetto si struttura attraverso l'attivazione di spazi "laboratorio" che coinvolgono alunni disabili di diverse classi ed avranno momenti di lavoro in comune tra loro e momenti di lavoro nel "gruppo dei pari" per favorire processi di integrazione. Le attività previste contribuiranno a fare sì che la nostra scuola sia per tutti veramente un ambiente educativo di apprendimento e di socializzazione, in cui tutti possano dare il meglio di sé e mettere a disposizione di tutti le proprie competenze e abilità. Queste esperienze di tipo laboratoriale andranno ad integrarsi e a completare le altre attività scolastiche. Nel laboratorio gli alunni potranno sviluppare la creatività, e rendersi consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche, imparare l'armonia delle forme e dei colori in un'attività che alla fine si trasformerà in oggetti concreti, in particolare si lavorerà al fine di ottenere dei lavoretti di Natale per predisporre un mercatino allestito con tali prodotti eseguiti dagli alunni. Il progetto vede coinvolti alcuni ragazzi con certificazione 104 e i propri compagni di classe in accordo con i docenti curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto intende perseguire i seguenti obiettivi: - realizzare dei lavori di gruppo accettando gli incarichi concordati con i compagni; - partecipare ad un progetto collaborativo comprendendo l'importanza della condivisione per un fine unitario; - rinforzare lo spirito e la voglia di fare che anima il gruppo dei ragazzini con disabilità; - favorire l'inclusione; - saper gestire spazi comuni; - interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite; - stimolare la creatività e le abilità manuali; - gratificazione derivata dall'attività e dai prodotti ottenuti; - sperimentare e verificare e l'aspetto economico del ciclo produttivo: costi, ricavi e utile. Gli indicatori quantitativi per misurare il conseguimento degli obiettivi sono rappresentati dall'aumento delle capacità relazionali e delle capacità di lavorare in team.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● "PISCINA": L'AUTONOMIA MI FA GRANDE

Il Progetto nasce dall'idea di offrire ad alunni disabili, iscritti presso la nostra scuola, occasioni



per potere intraprendere percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali e sociali, dell'autostima e della fiducia in se stessi ed all'acquisizione di competenze specifiche a livello tecnico pratico e si colloca all'interno del Progetto per Inclusione indicato nel PAI. Sono previsti momenti dedicati a specifici apprendimenti ed al benessere della persona, in particolare l'attività in piscina, condotta da personale specificamente formato, è pensata in funzione di percorsi individualizzati legati al benessere ed al rilassamento. La finalità del percorso è di permettere ad un piccolo gruppo di alunni in situazioni di particolare difficoltà (alunni con certificazione L. 104/92), di potere affrontare un percorso di acquaticità in un ambiente tranquillo, con personale specializzato. L'attività in acqua permette infatti, soprattutto in ragazzi con problematiche di tipo relazionale, di sperimentare esperienze e comunicazioni duali difficilmente riproponibili in ambiente scolastico. Le fasi di preparazione ed attività si articolano secondo precise tappe da eseguire in successione con una precisa organizzazione

- si parte infatti con il cambiarsi, riordinare le proprie cose,
- partecipare all'attività, fare la doccia, rivestirsi.

Le fasi operative consentono di lavorare sulle autonomie personali in un ambiente reale e in un contesto fortemente motivante. Il progetto vede coinvolti circa 7/8 alunni presso la piscina di Vignola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto intende migliorare la qualità della vita e l'inclusione degli studenti partecipanti, accompagnandoli lungo un percorso atto a perseguire i seguenti obiettivi personali: migliorare la scioltezza naturale; migliorare le qualità muscolari; affrontare le crescenti difficoltà degli stili in modo consapevole; considerare l'acqua come un ambiente naturale; confrontarsi con i coetanei su di un piano motorio diverso; rapportarsi con un educatore esterno alla scuola, saper gestire spazi comuni e interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● PROGETTO DI POTENZIAMENTO IN PREPARAZIONE DEI TOLC-E TOLC-F (SEZIONI DI LOGICA E MATEMATICA PER IPSC)

Il progetto consta di 7 incontri in orario extrascolastico. I temi trattati saranno i seguenti: - Logiche verbali e implicazioni logiche - Risoluzione di problemi che implicano l'applicazione di strategie, relazioni temporali, ragionamento logico e relazioni fra insiemi - Problemi di natura logico-matematica - Calcolo delle probabilità e risoluzione di problemi - Approfondimento del calcolo delle probabilità secondo la definizione classica e risoluzione di problemi - Statistica, correlazione e regressione e problemi legati all'interpretazione di dati e grafici - Esercitazioni finali mediante l'utilizzo di simulatori disponibili online. Il progetto è rivolto alle classi IV e V dell'indirizzo professionale dei servizi commerciali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il progetto si pone gli obiettivi di fornire gli strumenti minimi necessari, agli studenti



frequentanti il IV e il V anno dell'indirizzo professionale commerciale di questo istituto, utili per sostenere i TOLC ("test online per l'ingresso all'università), in particolare quelli relativi a logica e matematica. Tali argomenti non vengono approfonditi nel percorso di studi relativo a questo indirizzo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● OFFICINA: DIDATTICA, FARE, IMPARARE

Il successo formativo, che è un obiettivo strategico sia delle istituzioni scolastiche sia nella vita di ciascuno studente, si costruisce nel tempo. Occorre predisporre molteplici "fattori protettivi" all'interno dell'esperienza nei contesti scolastici. Servono misure per accompagnare i ragazzi in difficoltà nel loro percorso di apprendimento nei contesti laboratoriali. Il progetto intende portare avanti un'attività di docenza/tutoraggio, guidato dai docenti interni, presso l'officina dell'istituto in orario curricolare e pomeridiano rivolta ai ragazzi con maggiori difficoltà. Ci si propone di attivare laboratori, quali modalità formative per l'acquisizione di competenze tecnico-professionali, attraverso la sperimentazione in contesto d'uso ed in situazione all'interno delle classi in cui sono presenti ragazzi che si apprestano ad accedere alla qualifica professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

I laboratori sono strutturati in modo tale da garantire una formazione di base e l'acquisizione delle capacità pratico-manuali. Per un corretto inserimento nel mondo del lavoro, il progetto intende offrire ai ragazzi una preparazione tecnica operativa che li metta in grado di eseguire le lavorazioni di base (aggiustaggio, foratura, filettatura, saldatura, lavorazione lamiera, tornitura ecc.), oltre la conoscenza delle attrezzature (tornio, fresa, trapano a colonna, saldatrici, macchine per lavorazione lamiera ecc.) ed il loro corretto uso, senza dimenticare l'applicazione delle norme di antinfortunistica. Per i ragazzi più deboli, è importante l'affiancamento, in piccolo gruppo, di personale qualificato al fine di raggiungere le competenze richieste dal mondo del lavoro in relazione alla qualifica per la quale concorrono. A completamento del progetto si vuole costruire una micro realtà di "officina biciclette", per poter permettere ai ragazzi con certificazione ex lege 104 di acquisire in un ambiente protetto delle competenze spendibili nella vita quotidiana.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico



● COMPITI A CASA ... MA ANCHE A SCUOLA

Il progetto prevede di supportare i ragazzi nello svolgimento dei compiti o nello studio per eventuali interrogazioni avvalendosi di docenti e/o di studenti tutor delle classi quarta o quinta. Tale attività si svolgerà due volte a settimana per due ore in orario pomeridiano. I destinatari del progetto sono le classi del biennio dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si pone come obiettivo di fornire agli studenti partecipanti gli strumenti per migliorare le valutazioni dello scrutinio di fine anno, sviluppare una prospettiva positiva sul lavoro/studio, favorire l'autonomia e favorire la motivazione e lo spirito di collaborazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● MOTIVARE PER APPRENDERE

Il progetto prenderà spunto da filmati in cui i protagonisti riescono a superare le avversità grazie alla loro forza di volontà. Gli studenti spesso si arrendono alla prima difficoltà. Dalla discussione dei filmati proposti e da ricerche che verrà loro chiesto di svolgere per cercare esempi di persone che hanno raggiunto il successo pur avendo diverse difficoltà (sportivi, scienziati, gente comune), si vuole far prendere loro coscienza che la base del successo scolastico sta nella motivazione. Il progetto è rivolto alle classi seconde dell'indirizzo professionale dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto intende fornire agli studenti partecipanti gli strumenti per migliorare le valutazioni dello scrutinio di fine anno, prendere coscienza del proprio metodo di studio e migliorarlo in funzione di maturare tutte le competenze da raggiungere al termine del biennio come previsto dal decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017, sviluppare una prospettiva positiva sul lavoro/studio, generare la forza di cambiare, rafforzare la stima di se stessi e delle proprie capacità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

● REGOLA SÌ, REGOLA NO

Si presenteranno due film che contrastano tra loro: uno si svolge in una città utopica governata da tantissime regole dove tutto apparentemente funziona alla perfezione, l'altro in una situazione distopica in cui non vigono regole. Dall'analisi delle due situazioni, dalla discussione del regolamento d'Istituto e dalla simulazione di un consiglio straordinario in seguito ad un episodio fittizio da sanzionare, si chiederà agli studenti di realizzare un cartellone in cui trascriveranno le dieci regole più importanti, secondo loro, da rispettare a scuola. I destinatari del progetto sono le classi prime dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Il progetto intende fornire, agli studenti partecipanti, gli strumenti per: diminuire il numero di provvedimenti disciplinari; migliorare le valutazioni dello scrutinio di fine anno, motivarli al dialogo educativo, migliorare le competenze di cittadinanza attiva, rafforzare la stima di se stessi, gestire il proprio sviluppo personale e professionale e aiutare gli altri in questo processo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

● CREARE FUMETTI PER IMPARARE

Dopo una presentazione del software Pixton da parte del docente di informatica, i ragazzi dovranno realizzare a gruppi un fumetto in cui potranno raccontare un episodio storico, o commentare un articolo della Costituzione, o la vita di uno scrittore o un'UdA multidisciplinare a seconda delle esigenze dei docenti. I destinatari del progetto sono tutte le classi del biennio dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto intende fornire agli studenti partecipanti gli strumenti utili per migliorare le valutazioni dello scrutinio di fine anno, sviluppare una prospettiva positiva sullo studio, favorire l'autonomia, favorire lo spirito di collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● **GAMES AT SCHOOL. C'È SEMPRE BISOGNO DI GIOCARE!**

Il progetto si svolgerà nelle ore pomeridiane. Dopo un corso di formazione i docenti interessati al progetto dedicheranno un pomeriggio a settimana a proporre giochi da tavolo nuovi e accattivanti, a cui i ragazzi decideranno di partecipare in modo da favorire la socializzazione tra loro, con la speranza di distoglierli per qualche ora dai videogames. I destinatari del progetto sono tutti gli studenti dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: sviluppare abilità tattico-strategiche, competizione e collaborazione; aiutare i ragazzi a ragionare sulle strategie messe in atto in una partita, sulle regole del gioco e sui loro effetti; insegnare ai ragazzi a leggere e capire un regolamento e la struttura di un gioco; sviluppare eventualmente assieme ai ragazzi varianti e/o modifiche alle regole e valutarne gli effetti sul gioco; contrastare la dispersione scolastica.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO “LEARNING ENVIRONMENTS AND SCHOOL SUCCESS FOR THE CITIZENS OF TOMORROW” IN COLLABORAZIONE CON UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PARMA

La finalità del progetto è rilevare le associazioni tra le esperienze legate ad alcune pratiche didattiche, la motivazione degli studenti e le intenzioni di abbandonare la scuola. Per raggiungere tale obiettivo, i ricercatori impegnati nel progetto si propongono di chiedere agli studenti di compilare brevi questionari anonimi, in diversi momenti dell'anno scolastico. Agli studenti minorenni sarà distribuito il modulo relativo al consenso informato da far firmare ai genitori. Per gli studenti maggiorenni sarà utilizzato un modulo online. Il primo questionario sarà compilato nel mese di Novembre secondo un calendario che sarà inserito nella sezione “Agenda” del registro elettronico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Rilevare le associazioni tra le esperienze legate ad alcune pratiche didattiche, la motivazione degli studenti e le intenzioni di abbandonare la scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LABORATORIO DI STATISTICA

Il progetto consta di 5 cicli di incontri (chiamati LIVELLI) da 10 ore ciascuno nei quali si approfondiranno le tematiche della statistica descrittiva e inferenziale, nonché della probabilità e delle sue distribuzioni teoriche. I cicli sono tra loro propedeutici e hanno dato la possibilità agli studenti partecipanti di conoscere aspetti della statistica oltre i contenuti previsti dalla



programmazione ministeriale. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti e insegnanti dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Per i livelli 1 e 2 si pone l'obiettivo di ottenere risultati significativi nelle olimpiadi di statistica indette ogni anno dall'Istat. Per i livelli 3 4 e 5 si pone l'obiettivo di ottenere riconoscimento di qualità del lavoro nel concorso dei poster statistici indetto dall'Istat.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PROMUOVIAMO SALUTE

Le iniziative progettuali sono finalizzate a dare centralità del tema della salute e del benessere psico-fisico nei percorsi di accoglienza, continuità e orientamento destinati a tutti gli studenti dell'istituto e riguarderanno prioritariamente i seguenti ambiti: 1. Allestimento di spazi che facilitino il gioco libero all'aperto e l'outdoor education. 2. Potenziare le attività di peer education



nei progetti di educazione alla salute

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Una scuola che promuove salute è una scuola che conosce ed è in grado di attivare tipologie di interventi di prevenzione, in raccordo con le risorse sociali e sanitarie del territorio; attiva al suo interno interventi di prevenzione primaria e universale a favore dei propri studenti e interventi di prevenzione secondaria o selettiva rivolti a determinati target individuati in base all'analisi del proprio Profilo di Salute.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BILANCIO PARTECIPATIVO

Il Comune di Vignola propone incontri tra giovani e adulti per raccogliere idee per promuovere interventi di riqualificazione e miglioramento del quartiere in cui gravita l'istituto scolastico. Il progetto coinvolgerà un gruppo di studenti dell'istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Creare consapevolezza e responsabilità civica nel promuovere come cittadini il territorio in cui si vive e si lavora o studia..



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: STEM LAB A scuola di competenze
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si vuole assicurare ad un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wired e wireless, e creare spazi alternativi che permettano la loro rimodulazione in coerenza con l'attività didattica prescelta.

In particolare si vogliono utilizzare i dispositivi Oculus per le applicazioni in realtà aumentata e realtà virtuale, avvicinandoci alle applicazioni del metaverso in ambito didattico.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Un curriculum verticale per le competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso questo progetto si intende elaborare un curriculum trasversale di riferimento delle competenze digitali degli studenti per i vari indirizzi, anche al fine di pianificare attività, sia curricolari che extracurricolari, di potenziamento delle competenze. Il framework consentirà ai docenti di valutare con



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

efficacia il raggiungimento delle competenze trasversali degli studenti.

Titolo attività: Rete LoRaWan
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività che ci si propone di realizzare è una stazione di monitoraggio di diversi parametri ambientali, come qualità dell'aria, sicurezza, traffico, al fine di migliorare il benessere degli studenti utilizzando dispositivi tecnologici a basso consumo, nell'ottica della transizione ecologica e degli obiettivi 2030 delle Nazioni Unite in materia di ambiente, energia e clima.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Piattaforme per la
didattica digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le attività previste si focalizzano sulla formazione in itinere del corpo docente. In particolare si prevede di realizzare attività di formazione per le piattaforme Google Workspace, Microsoft 365 e relativa integrazione col registro Spaggiari.

Titolo attività: Digital Tutor
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

L'animatore digitale organizzerà azioni rivolte ai docenti e al personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica, attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi, anche on line e a distanza, svolti, in particolar modo, secondo la metodologia dello scambio di esperienze e del peer learning.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

PRIMO LEVI - MOPS00201V

PRIMO LEVI - MORC00201B

PRIMO LEVI - MORI002014

PRIMO LEVI - MOTF002011

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un aspetto fondamentale del processo di insegnamento-apprendimento: lo accompagna nel suo farsi quotidiano e ne condivide i caratteri di dinamicità e complessità. La valutazione assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo.

Allegato:

La valutazione degli apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.lgs. 13 Aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali



elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella relazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Allegato:

Tabella valutazione Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Al fine di omogeneizzare i criteri per l'attribuzione del voto di comportamento da parte dei singoli Consigli di Classe, il Collegio Docenti, ai sensi della normativa vigente ha elaborato la seguente tabella:

Allegato:

Griglia di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe assicura l'omogeneità della valutazione negli scrutini sulla base dei seguenti criteri:

- dei livelli di partenza di ciascun alunno, dei percorsi compiuti, dei progressi e dei livelli finali conseguiti, delle attitudini e potenzialità espresse;
- della □i sistematicità, continuità ed omogeneità dell'interesse dimostrato in classe, dell'impegno evidenziato nell'acquisizione, nell'autonoma elaborazione e



- nell'approfondimento di competenze, abilità e conoscenze;
- della eventuale partecipazione, intesa come impegno, rendimento e profitto conseguiti nelle attività di recupero e nelle altre attività extra - curricolari promosse dalla scuola.
 - della opportunità di orientamento prevista per gli alunni del biennio, formulata dalla scuola anche in collaborazione con enti esterni al fine di una più congeniale collocazione formativa dei soggetti interessati;
 - del contesto della classe inteso come profilo storicamente determinato, come clima didattico e risultati medi.

Allegato:

Modalità e criteri generali di valutazione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO IN CONFORMITA' AL D.LGS. 62 DEL 13 APRILE 2017

E' ammesso all'esame di Stato lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenta per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe e i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/;
- b) partecipazione durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro (ora denominata Percorsi e le Competenze Trasversali e l'Orientamento) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore ai sei decimi. Nel caso di votazione inferiore ai sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Allegato:



Aspetti da valutare per l'ammissione all'esame di stato.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione la media (M) dei voti secondo la seguente tabella (Allegato A del Dlg 62/17):

Allegato:

Allegato A Decreto Valutazione D.Lgs 62 2017.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'accoglienza, il sostegno e l'integrazione impegnano la scuola in percorsi specifici, finalizzati al raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno. Nell'obiettivo di riconoscere le diversità, valorizzare ogni individuo, individuare soluzioni adeguate ai diversi problemi, il nostro Istituto rivolge particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso la redazione dei PEI e dei PDP e predisponendo un Piano per l'Inclusività ad integrazione del piano dell'offerta formativa. Il PEI viene redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione entro la fine di ottobre, monitorato ed eventualmente aggiornato in qualsiasi momento dell'anno scolastico. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI vengono individuati da parte di tutto il Consiglio di Classe grazie ad un'attenta osservazione degli studenti diversamente abili. I risultati di tale osservazione vengono riportati in apposita griglia, base di partenza per la compilazione del PEI. Particolare attenzione viene dedicata alle fasi di passaggio, che scandiscono la continuità tra i diversi ordini di scuola, e all'uscita da quest'ultima. In base alla composizione dell'utenza della scuola, in cui la componente di stranieri è alta, vengono predisposti percorsi di accoglienza e di prima alfabetizzazione intensiva, in sinergia anche con Enti territoriali, e di Italstudio per favorire l'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline. Per ottimizzare il successo formativo ci si avvale, se necessario, della presenza di mediatori linguistici, sia nella fase del percorso di accoglienza, dell'alunno e della famiglia, che nel supporto prettamente disciplinare. Per gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, la scuola organizza corsi di riallineamento, per l'acquisizione delle competenze di base, e di recupero. La possibilità di intraprendere, soprattutto per l'indirizzo tecnico e professionale, validi percorsi di PCTO permette agli studenti, in particolare per quelli meno motivati e/o con difficoltà di apprendimento, di avvicinarli al mondo del lavoro motivandoli verso lo studio al fine di completare il percorso scolastico.

Esistono, però, alcuni punti di criticità: nel nostro Istituto è presente una certa percentuale di insegnanti di sostegno precari. In merito a questo aspetto risulta difficile assicurare quella continuità necessaria per ottenere risultati positivi a lungo termine e valutarne la ricaduta concreta sugli alunni diversamente abili. Rende, inoltre, frammentaria l'applicazione delle procedure inserite nel Piano per l'Inclusione. Le metodologie didattiche adottate risultano spesso poche inclusive, rendendo il processo di apprendimento per gli studenti in difficoltà più complesso. Alcune classi presentano situazioni problematiche dal punto di vista gestionale e richiedono l'organizzazione di



attività individualizzate o in piccolo gruppo che spesso non è possibile realizzare per la mancanza di spazi dedicati. Questo non permette di utilizzare le ore di potenziamento in modo sempre efficace e puntuale. La scuola, pur essendosi attivata con percorsi laboratoriali, potrebbe intervenire in modo ancora più incisivo su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'intera comunità scolastica è coinvolta nel processo di inclusione e nel sostegno agli alunni con BES. Pertanto è fondamentale che - tutti gli insegnanti della scuola siano coinvolti nella programmazione e nell'organizzazione degli interventi; - tutte le possibili risorse della scuola siano utilizzate; - la scuola con le sue componenti sia responsabile dell'inclusione degli alunni; - l'insegnante di sostegno svolga



funzione di coordinamento degli interventi sugli alunni. In merito alla figura del docente di sostegno, si ritiene opportuno precisare che l'inclusione non è demandata in modo esclusivo ad una figura professionale specifica, ma è responsabilità condivisa tra tutti i docenti della classe. E' indubbio che nel processo inclusivo dell'alunno disabile sia determinato dal docente di sostegno, il quale opera all'interno della classe come perno centrale del processo inclusivo, in questo senso non è il docente dell'alunno, ma uno specialista che opera per dare risposte concrete ai bisogni inclusivi di tutta la classe, nel senso che oltre a intervenire sulla base di una preparazione specifica nelle ore in classe, collabora con gli altri insegnanti affinché il percorso formativo dell'alunno possa continuare anche in sua assenza. La presenza nella scuola dell'insegnante assegnato alle attività di sostegno garantisce, inoltre, il coordinamento della rete delle attività previste (stesura P.E.I, elaborazione e definizione del P.D.F, programmazione didattica) per l'effettivo raggiungimento dell'inclusione. Vengono progettati interventi rispettosi delle diversità degli alunni ed è compito del gruppo di lavoro identificare gli elementi che evidenzino i punti di forza e criticità di ciascun alunno. Si tratta di progettare una didattica mirata che riesca a legare le modalità scelte dagli insegnanti con i bisogni dell'alunno, al fine di permettere a tutti il raggiungimento degli obiettivi minimi, prefissati in sede di coordinamento disciplinare, o gli obiettivi differenziati, riferiti al percorso e al progetto di vita degli allievi. Per ogni soggetto si provvederà a costruire un percorso finalizzato a: - rispondere ai bisogni individuali - monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni - monitorare l'intero percorso - favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità. A tal fine verrà sostenuta una didattica che privilegi l'uso di nuove tecnologie e attività di apprendimento pratico basato sull'esperienza, attivo e cooperativo nella consapevolezza che imparare a vivere insieme comincia con l'imparare ad imparare insieme. La scuola, pertanto, valorizza ed ottimizza le competenze specifiche di ogni singola figura professionale interna alla scuola, a partire dai docenti di sostegno, dai docenti disciplinari, dai collaboratori scolastici e da ogni altra figura che possa apportare un contributo significativo all'inclusione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il consiglio di classe, gli educatori, la famiglia, NPIA ed altri soggetti coinvolti nel progetto di vita dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Un ruolo rilevante, centrale e fondamentale è la famiglia, che detiene la responsabilità genitoriale del figlio e che, per lui, opera le scelte educative, è l'interlocutore privilegiato della scuola, in quanto è chiamata a condividere il percorso programmato per il figlio. Fra scuola e famiglia deve realizzarsi una solida alleanza educativa, basata sulla fiducia e sul rispetto reciproco, coerentemente con i ruoli ricoperti, sicuramente fra loro differenti. La scuola deve ascoltare la famiglia, confrontarsi, coinvolgerla, accoglierla, considerarla. E la famiglia, a sua volta, deve manifestare questa reciprocità nell'aprirsi e nel fidarsi. Sicuramente è un percorso che richiede tempo, non si costruisce in un incontro; la professionalità dei docenti può fare la differenza, come pure la capacità di porsi non in modo giudicante, ma di collaborazione. La sintesi sta in due parole chiave, senza le quali ogni progettualità rischia la deriva e il fallimento: corresponsabilità e condivisione. La famiglia può offrire molti elementi di conoscenza del figlio, sui suoi interessi, sulle sue attitudini, su ciò che non apprezza o che crea disagio o fastidio o disturbo, elementi che possono sfuggire ai docenti, ma che possono risultare strategici per l'impostazione educativo-didattica. Il suo ruolo è quindi di primaria importanza.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione inclusiva è un sistema di valutazione formativa del rendimento scolastico volta a sostenere ed incentivare l'inclusione di tutti gli alunni ed il loro apprendimento. Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi didattici e trasversali si tiene conto: -della situazione di partenza; - dei progressi compiuti dall'alunno; -delle difficoltà incontrate; -dell'impegno; -del livello di autonomia raggiunto; -dei risultati delle prove di verifica. La scuola si propone di favorire percorsi di formazione e momenti di confronto sulla valutazione inclusiva.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In accordo con il Servizio di Neuropsichiatria Infantile e gli Assistenti sociali, vengono predisposti percorsi di osservazione in situazione presso Centri o Laboratori protetti, volti a facilitare il passaggio dalla scuola ad un eventuale percorso di orientamento verso l'inserimento lavorativo. Tutti i ragazzi svolgono attività di Alternanza Scuola Lavoro in contesti idonei alle proprie attitudini e capacità al fine di ampliare le proprie competenze e consentire al gruppo di lavoro di contribuire positivamente alla costruzione del progetto di vita. La scuola organizza al suo interno e/o in collaborazione con il CPIA percorsi di potenziamento delle capacità linguistiche di base e del metodo di studio.

Approfondimento

Recupero e potenziamento

Per gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, concentrati prevalentemente nelle classi del biennio dell'indirizzo tecnico e professionale, la scuola organizza



corsi di riallineamento, per l'acquisizione delle competenze di base, e di recupero, che risultano piuttosto efficaci, considerata la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva inferiore ai benchmark regionale e nazionale. La scuola potenzia gli studenti con particolari attitudini favorendo la partecipazione a concorsi, a progetti, in particolare di alternanza scuola-lavoro, e ad Olimpiadi (della matematica, della fisica, dell'informatica, della robotica), curandone la preparazione, nel passaggio da una fase all'altra, con ore di potenziamento in orario pomeridiano affidate a docenti esperti. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati e personalizzati in funzione dei bisogni educativi sono diffusi, anche grazie all'utilizzo delle ore di potenziamento, e consentono di riflettere le metodologie e la didattica sulla base delle diversi stili di apprendimento degli studenti.



Aspetti generali

L'attribuzione degli incarichi aggiuntivi avviene in base a criteri concordati e condivisi con il Collegio dei Docenti, in un'ottica di piena trasparenza. Le responsabilità ed i compiti vengono definiti in modo chiaro nel funzionigramma e nell'organigramma d'Istituto.

Il nostro Istituto investe soprattutto su quei progetti che presentano un alto grado di coerenza con gli obiettivi di processo e con le scelte educative e didattiche adottate nel PTOF.

Elevati sono i numeri dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa e le risorse a loro dedicate, che indicano una istituzione scolastica che imposta gran parte della didattica proprio sulla propria progettualità e sulla possibilità di lavorare per competenze, spesso promosse attraverso attività laboratoriali.

L'Istituto impiega le risorse finanziarie disponibili per il raggiungimento dei propri traguardi di miglioramento e mantiene numerose e diversificate collaborazioni con il territorio per la realizzazione di progetti che arricchiscono l'offerta formativa (certificazioni linguistiche, progetti specifici per l'inclusione, progetti Start up e PCTO con enti, associazioni e aziende del territorio). L'Istituto si caratterizza per l'attenzione costante alla innovazione metodologico-didattica quale risposta a un continuo confronto con il territorio.

L'Istituto si è dotato di strumenti propri per identificare e condividere i processi, organizzare e coinvolgere i docenti nelle decisioni (istruzioni operative sulla progettazione, invio preliminare dei materiali di lavoro...) e realizza incontri lungo il corso dell'anno con i referenti delle aree da presidiare, con lo scopo di monitorare lo stato di avanzamento dei processi e, in caso necessario, di rimodularne le azioni.

Le energie intellettuali interne, i contributi del territorio, le risorse finanziarie e strumentali sono stati convogliati, attraverso un preliminare esercizio di pianificazione strategica e di condivisione, alla realizzazione di azioni per il raggiungimento delle priorità dell'Istituto, armonizzandole con gli obiettivi nazionali e quelli regionali.

La missione e la visione dell'istituto emergono chiaramente nei documenti di pianificazione strategica.

Circa un docente su tre partecipa al modello organizzativo mentre gli ATA partecipano in modo diffuso a fronte di una chiara suddivisione dei compiti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
 Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza Coordina le sostituzioni, permessi, recuperi, ore eccedenti e accoglienza dei nuovi docenti. Organizza l'attività dei docenti relativamente a orario e calendario impegni. Svolge la funzione di Segretario verbalizzante del Collegio docenti Collabora nella predisposizione delle circolari. Raccoglie e controlla le indicazioni dei coordinatori di classe in merito alla scelta dei libri di testo. Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni o manifestazioni esterne.

Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività, con particolare attenzione ai calendari per i Consigli di classe, Scrutini, corsi di recupero e per il ricevimento pomeridiano dei genitori Gestisce i permessi di entrata ed uscita degli alunni, le assemblee studentesche e le varie manifestazioni in collaborazione con la funzione strumentale preposta. E' responsabile delle comunicazioni scuola famiglia e dei rapporti scuola-famiglia, anche attraverso il registro elettronico. E' responsabile della gestione sorveglianza degli alunni. E' di supporto

2



tecnico al DS nella contrattazione decentrata di Istituto. Coordina le attività proposte dagli Enti/Soggetti esterni. Controlla la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente. Valuta ed eventualmente accetta le richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto. Modifica e riadatta temporaneamente l'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico. Vigila sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso. Cura l'inserimento nel registro elettronico degli eventi di comunicazione scuola - famiglia con congruo anticipo per le famiglie, in collaborazione con le figure Staff del DS. E' responsabile della vigilanza sull'osservanza delle norme di sicurezza Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Collabora in azioni di relazione con territorio ed enti esterni. Collabora ai rapporti con alunni e famiglie. Collabora nelle sostituzioni, permessi, recuperi, ore eccedenti e accoglienza dei nuovi docenti di supporto alla vicepresidenza. Collabora per le comunicazioni scuola famiglia di supporto (e in vece) alla vicepresidenza. Collabora all'organizzazione dell'attività dei docenti relativamente a, orario calendario impegni (consigli di classe-scrutini), di supporto alla vicepresidenza. E' responsabile della



vigilanza sull'osservanza delle norme sulla sicurezza. Coordina i processi riferiti alla evoluzione ed allo sviluppo tecnologico e della didattica tecnologica. Coordina le attività del PTOF. Coordina e supervisiona le procedure di registro elettronico. Riferisce direttamente al dirigente. Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega.

Funzione strumentale	<p>PTOF e CURRICOLI D'ISTITUTO. Elabora il piano triennale dell'offerta formativa. Monitora in itinere e alla fine attività e progetti. Raccoglie e archivia documentazione attività e progetti. Elabora proposte di miglioramento del piano. Collabora all' eventuale stesura di proposta del Regolamento d'Istituto. Collabora alla elaborazione e alla attuazione del Piano di Miglioramento e alla stesura della Rendicontazione Sociale. Riferisce direttamente al dirigente. Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega. Partecipa al Nucleo Interno di Autovalutazione (N.I.V.).</p> <p>INCLUSIONE (2 figure) Coordina la stesura P.E.I. e P.D.F. degli studenti con disabilità. Attiva progetti di alternanza scuola-lavoro per studenti con disabilità. Coordina docenti-famiglie-enti di formazione per la stesura del P.E.I. Tiene rapporti con le cooperative degli educatori. Partecipa ai progetti in rete per alunni con disabilità e alle riunioni per le verifiche in itinere e finali. Organizza la partecipazione ai viaggi di istruzione degli alunni con disabilità. Predisporre richiesta e documenti per l'Ufficio Scolastico territoriale. Partecipa con funzioni di coordinamento ai GLI. Coordina la stesura P.D.P. degli studenti con BES. Predisporre e cura la</p>	5
----------------------	--	---



realizzazione del Piano di Inclusione. Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema, e ne rendiconta al Collegio. Tiene i rapporti con le famiglie degli alunni e con i servizi sociali. Pone in essere strategie per il raggiungimento del pieno successo formativo i tutti gli alunni con B.E.S. Partecipa al Nucleo Interno di Autovalutazione (N.I.V.). Riferisce direttamente al dirigente. Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega. VALUTAZIONE Cura l'elaborazione del RAV e del Piano di Miglioramento. Coordina le attività previste dal PdM e la raccolta dei dati. Monitora lo stato di avanzamento del PdM e ne relaziona periodicamente al Collegio dei docenti. Partecipa al Nucleo Interno di Autovalutazione (N.I.V.). Coordina l'elaborazione della Rendicontazione Sociale. Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema, e ne rendiconta al Collegio. Predispone e cura i progetti aderenti all'area. Riferisce direttamente al dirigente. Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega. PREVENZIONE DISAGIO Cura e gestisce i rapporti con l'ASL e lo psicologo scolastico. Promuove le azioni di educazione alla salute. Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema, e ne rendiconta al Collegio. Predispone e cura i progetti aderenti all'area. Riferisce direttamente al dirigente. artecipa al Nucleo Interno di Autovalutazione (N.I.V.).Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega. ORIENTAMENTO Organizza attività



	<p>integrative con il territorio (alternanza scuola-lavoro, stage formativi e relativi rapporti con enti e aziende). Coordina iniziative culturali e formative aperte al territorio. Favorisce e sviluppa l'Orientamento in uscita rivolto agli studenti e i relativi rapporti con università, associazioni, enti, mondo del lavoro. Cura i progetti in essere sull'orientamento in uscita. Cura i rapporti con le Scuole Secondarie di I grado del territorio. Cura l'organizzazione e lo svolgimento di Open Day. Organizza incontri di orientamento nelle Scuole Secondarie di I grado del territorio. Riferisce direttamente al dirigente. artecipa al Nucleo Interno di Autovalutazione (N.I.V.).Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega.</p>	
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD. L'animatore digitale promuove tra i colleghi la conoscenza di nuove metodologie didattiche, sperimenta insieme agli altri insegnanti forme di insegnamento a distanza e coinvolgere l'intera comunità scolastica.</p>	1
Referente attività PCTO	<p>Rappresenta il punto di raccordo tra operatori interni (i docenti) ed esterni (le aziende, gli enti e le associazioni che collaborano con la scuola). Cura il software di gestione dell'Alternanza, in collaborazione con il personale ATA preposto Coordina la progettazione delle attività previste nei vari percorsi. Cura l'uniformità della modulistica: Convenzione, Progetto, Rubrica di valutazione, Test di monitoraggio, Diario di bordo, Relazione finale. Gestisce il calendario</p>	1



	<p>complessivo delle attività. Cura la formazione su Procedura e Piattaforma per i docenti tutor. Aggiorna ed implementa il Data Base delle Aziende. Effettua la disseminazione delle best practices. Propone e facilita l'innovazione nei metodi, negli strumenti e nelle relazioni organizzative. Per le aziende che chiedono un unico referente per scuola, coordina le comunicazioni tra i diversi tutor interessati. Riferisce agli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico) lo svolgimento dei percorsi, anche ai fini di eventuali modifiche migliorative ai progetti. Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema, e ne rendiconta al Collegio. Riferisce direttamente al dirigente. Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega.</p>	
Referente sito WEB di Istituto	<p>Gestisce il sito e ne definisce le procedure, il rinnovo e il suo costante aggiornamento. Individua e predispone strumenti e procedure per migliorare la circolazione delle informazioni per la loro immediata disponibilità nel sito e all'interno dell'Istituto. Predispone la manutenzione e aggiornamento di hardware e software nella scuola. Individua e valuta le piattaforme per la formazione a distanza. Coordina le attività generali di informatizzazione dell'Istituto e di impiego delle nuove tecnologie. Riferisce direttamente al dirigente. Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega.</p>	1
Referente Invalsi	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle	1



Prove standardizzate Invalsi per le classi II e V. Svolge attività di analisi e ricerca sugli esiti delle prove delle classi dell'Istituto e ne relaziona al Collegio. Analizza l'Effetto- scuola e propone azioni per il miglioramento degli apprendimenti degli studenti. Coordina appositi incontri con i docenti di Italiano, Matematica ed Inglese per analizzare i dati disaggregati delle prove e predisporre opportuni interventi di miglioramento. Partecipa all'elaborazione del RAV e del Piano di Miglioramento. Coordina le attività previste dal PdM e la raccolta dei dati. Collabora al monitoraggio del PdM. Partecipa al Nucleo Interno di Autovalutazione (N.I.V.). Partecipa all'elaborazione della Rendicontazione Sociale. Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema, e ne rendiconta al Collegio. Riferisce direttamente al dirigente Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega.

Coordinatore di classe

Presiede il Consiglio di Classe in assenza del DS - Scambia informazioni, pareri, proposte con tutti gli altri docenti della classe - Fornisce un quadro attendibile ed aggiornato dell'andamento delle dinamiche della classe evidenziando la presenza di gruppi, casi disciplinari dando informazioni in merito al recupero, sostegno, approfondimento, al Consiglio di Classe, agli allievi e alle loro famiglie - Riferisce ai rappresentanti dei genitori e degli alunni quanto emerso dal resoconto dei colleghi - Controlla il registro della classe (note, ritardi, assenze, permessi, ecc.) e informa regolarmente il collaboratore del DS e il DS stesso -Vigila sulla corretta compilazione del registro elettronico da parte dei colleghi di

63



classe - Controlla il verbale redatto dal segretario
- Cura i rapporti scuola-famiglia - Presiede le assemblee dei genitori in occasione delle elezioni - Consegna alle famiglie i documenti aggiuntivi di valutazione a seguito dello scrutinio finale - Promuove l'applicazione del Regolamento d'Istituto come anche la conoscenza e l'applicazione dei contenuti delle circolari rivolte agli studenti -Coordina le corrette procedure relativamente agli esami di idoneità e di Stato -Comunica tempestivamente al DS ed all'ufficio alunni i nomi degli studenti che non frequentano le lezioni -Sentite le indicazioni della Dirigenza, prende contatto con le famiglie degli studenti in merito al corretto comportamento e in ordine al profitto -In accordo con il docente di sostegno della classe, segue i passaggi relativi ai diversi adempimenti e scadenze relative agli allievi con BES e promuove altresì l'adesione alle proposte di integrazione per alunni stranieri con difficoltà linguistiche -Si premura del corretto svolgimento procedurale dello scrutinio avendo cura di prendere visione della procedura e degli adempimenti da apposita circolare -Per le classi quinte: si occupa della stesura del Documento del 15 maggio e della presentazione della classe all'Esame di Stato -Riferisce direttamente al dirigente -Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega.

Referente d'Istituto per
l'Educazione civica

Il referente ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, di

1



	facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	
Coordinatore dell'educazione civica	L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' coordinato, ove presente, da un docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, oppure da un altro docente del Consiglio di classe. L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica. (LEGGE 20 agosto 2019, n. 92, art. 2 comma 6).	63
Referente Covid	Coadiuvando il Dirigente scolastico nelle fasi di gestione e implementazione delle misure organizzative e di contenimento per la sicurezza anticontagio; rendiconta le assenze "elevate" degli alunni di ogni singola classe, segnalando quelle superiori al 40%; raccogliere le segnalazioni di eventuali alunni con sintomi virali; cura i rapporti con ASL ed Enti preposti ai controlli; cura la massima informazione e sensibilizzazione al rispetto delle pratiche anticontagio stabilite nelle disposizioni ministeriali e nel Protocollo interno della scuola.	2
Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)	Individua e risolve le problematiche relative alla sicurezza degli ambienti scolastici. Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema. Riferisce direttamente al dirigente. Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega.	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>corsi di recupero e di potenziamento in codocenza e organizzazione e coordinamento attività della succursale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	<p>Recupero e potenziamento in codocenza.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A021 - GEOGRAFIA	<p>Recupero e potenziamento in codocenza.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	<p>Organizzazione e coordinamento della sede centrale</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Coordinamento	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Recupero e potenziamento in codocenza.
Organizzazione e coordinamento della
succursale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Recupero e potenziamento in codocenza. Attività
di approfondimento per Educazione Civica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

corsi di riallineamento, di recupero e di
potenziamento in codocenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Recupero e potenziamento in codocenza.
Supporto alle attività di laboratorio dell'indirizzo
Liceo scientifico delle Scienze Applicate
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A066 - TRATTAMENTO
TESTI, DATI ED

Recupero e potenziamento in codocenza.
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

APPLICAZIONI.
INFORMATICA

- Insegnamento
- Potenziamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

corsi di riallineamento, di recupero e di
potenziamento in codocenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

corsi di riallineamento, di recupero e di
potenziamento in codocenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti.

Ufficio protocollo

Cura la tenuta del registro di protocollo, registrazione e presa in carico fatture elettroniche.

Ufficio acquisti

Svolge funzioni di coordinamento e supervisione sul settore amministrativo, collabora sull'impostazione del bilancio e ne predispone gli atti. Si occupa della tenuta dei registri del magazzino e dell'inventario, dell'esecuzione delle pratiche attinenti gli acquisti in collaborazione con il Responsabile dell'Ufficio Tecnico. Cura le procedure connesse ai viaggi d'istruzione per la parte relativa ai bandi di gara e agli ordini.

Ufficio per la didattica

Si occupa della gestione degli alunni e del supporto della didattica curando in particolare le seguenti attività: iscrizioni, Esami di stato, Invalsi, anagrafe alunni, infortuni alunni, libri di testo, contributi di laboratorio e tasse scolastiche, organi collegiali, gestione password, borse di studio, certificazioni varie, archiviazione atti.

Ufficio personale

Si occupa delle pratiche inerenti il personale Docente e ATA a tempo indeterminato e determinato. Certificati di servizio. Gestione graduatorie personale docente e ATA. Assunzioni T.D. Infortuni, scioperi e assemblee docenti e ATA. Rilevazioni e aspetti didattici percorsi leFP.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da registro online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ipse Com - Rete degli istituti professionali ad indirizzo commerciale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto intende realizzare misure di accompagnamento rivolte agli istituti dell'indirizzo Commerciale ed finalizzato al cambio significativo del paradigma pedagogico ed organizzativo degli istituti professionali. La metodologia è centrata sull'attivazione delle scuole e dei docenti tramite attività di ricerca azione allo scopo di attivare una comunità professionale stabile.

Denominazione della rete: Consorzio istituti professionali



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Consorzio Istituti Professionali si occupa dell'istruzione professionale e tecnica: dall'integrazione degli alunni diversamente abili ai progetti integrati con il mondo del lavoro; dall'inserimento degli alunni stranieri alla progettazione generale di IFTS; dalla formazione in servizio di Dirigenti, Docenti e personale Amministrativo alla progettazione di progetti europei; dai rapporti con gli Organismi Istituzionali (Direzioni Regionali, MIUR, INVALSI, INDIRE) e gli Enti (Amministrazioni Provinciali, Regionali e ecc..) ai tavoli di confronto con gli stessi. Gli Istituti mettono in comune esperienze competenze didattiche, di ricerca, di sperimentazione e sviluppo, di formazione di aggiornamento. Fornisce assistenza e consulenza alle Istituzioni scolastiche. E' un costante punto di riferimento per attività di formazione/educazione permanente

Denominazione della rete: Ambito 11- Scuola polo per la formazione



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La scuola progetta e realizza attività di formazione in servizio per i docenti delle 29 scuole dell'Ambito territoriale 11 della Provincia di Modena e coinvolge ogni anno oltre 2000 docenti in percorsi di formazione e laboratori didattici. Si occupa inoltre della formazione iniziale dei docenti neoassunti in ruolo

Denominazione della rete: Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete Scuole Green ha per oggetto la promozione di uno sviluppo sostenibile anche attraverso le seguenti azioni e pratiche quotidiane:

- a. svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema;
- b. diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e d'insegnamento;
- c. promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico;
- d. sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni volte a sostenere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici.

Denominazione della rete: Set - Scuola e Territorio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Intesa promuove percorsi formativi che permettano l'acquisizione di competenze tecnico-professionali, relazionali, manageriali e trasversali, per favorire l'incontro tra le istituzioni scolastiche e le aziende affiliate a Confindustria.

Inoltre, si attivano iniziative volte alla formazione delle studentesse e degli studenti e di aggiornamento rivolte ai docenti delle istituzioni scolastiche di tutti gli indirizzi, per rendere i percorsi formativi quanto più connessi alle esigenze del mercato del lavoro.

Denominazione della rete: Manutenzione in rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Rete nazionale degli istituti professionali con indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica di accompagnamento e formazione nei confronti dei principali temi legati alla riforma in corso per gli istituti.

Denominazione della rete: Percorsi di alfabetizzazione nei confronti di cittadini stranieri

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner della convenzione

Approfondimento:

Accordo di rete con il Cpia per la realizzazione di interventi di alfabetizzazione di Italbase ed Italstudio nei confronti di alunni stranieri iscritti all'istituto.



Denominazione della rete: Asa Mo - Associazione scuole autonome di secondo grado della provincia di Modena

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete promuove il raccordo su temi di comune interesse di tutte le scuole di secondo grado della provincia di Modena.

Denominazione della rete: Ferrari

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

Progetto didattico laboratoriale su un motore della Ferrari perfettamente funzionante, che verrà documentato ed esposto al Museo Galleria Ferrari di Maranello.

Denominazione della rete: Tirocinio di specilizzazione universitario

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione



Approfondimento:

Convenzione per accogliere all'interno della scuola docenti in tirocinio obbligatorio all'interno della scuola di specializzazione sul sostegno.

Denominazione della rete: M2a Meccanica, mecatronica e automazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La prima rete Italiana tra Istituti, Scuole e aziende del settore della Meccanica, Meccatronica e Automazione, che si prefigge di promuovere l'offerta formativa degli istituti Tecnici e Professionali e degli Istituti Tecnici Superiori in Italia, con particolare riferimento alla produzione industriale di settore.



Denominazione della rete: Valutazione in progress

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La nostra scuola è capofila della Rete interregionale "**Valutazione in Progress**", formata da diverse scuole dell' Emilia Romagna, Lazio e Toscana e promuove attività di formazione del personale sui temi della valutazione degli apprendimenti, delle scuole e del personale scolastico.

Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete di scopo è costituita dalle Scuole che condividono la declinazione nel contesto scolastico regionale dell'approccio globale alla salute OMS (Accordo Stato Regioni del 17.01.2019) e si impegnano ad attuarne le pratiche raccomandate per migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo e sviluppare le competenze individuali per la salute.

La scuola, aderendo alla rete, si impegna:

- All'adozione di documenti formali per sostenere modificazioni organizzative e ambientali in modo da dare centralità del tema della salute e del benessere psico-fisico nei percorsi di accoglienza, continuità e orientamento.
- All'organizzazione di un curriculum di progetto per la promozione della salute ed in particolare nello sviluppo di un curriculum interdisciplinare e di UDA che rientrano nell'insegnamento dell'Educazione civica e che promuovano l'educazione alla salute.
- All'istituzione di un gruppo di lavoro rappresentativo e trasversale per la promozione della salute, l'analisi dei bisogni e il monitoraggio/valutazione delle azioni realizzate delle componenti scolastiche con la partecipazione del referente individuato dall'Azienda USL.

Denominazione della rete: Rete di Sicurezza



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha come oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche della provincia di Modena aderenti per la progettazione e realizzazione delle seguenti attività: Formazione e aggiornamento periodico degli addetti alla sicurezza e, in particolare, dei responsabili del servizio di prevenzione e protezione (RSPP), degli addetti del servizio di prevenzione e protezione (ASPP), degli addetti al Primo Intervento Sanitario (PIS), degli addetti all'emergenza e antincendio, dei rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza (RLS), dei Dirigenti (Art 2 lettera d D.Lgs 81/2008).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: TRIENNIO IPSC: SVILUPPO DEI PERCORSI. TERZA ANNUALITÀ.

Il Progetto è diretto ai docenti dell'Istituto Professionale Commerciale del triennio impegnati nella progettazione e strutturazione del nuovo indirizzo di Logistica e Import-Export previsto dalla Riforma dei Professionali (Decreto Legislativo 61/2017). Il primo obiettivo è creare un gruppo di lavoro composto da docenti afferenti all'area professionale ed all'area generale il cui compito sarà analizzare il Curricolo Verticale Individualizzato, comprenderne le modalità di compilazione ed impostare le UdA pluridisciplinari che andranno a costituire l'ossatura dell'offerta formativa. Il secondo obiettivo è la formazione di una Commissione più ristretta, formata da 3 docenti dell'ambito professionalizzante, che si focalizzerà sull'impostazione del nuovo percorso di Logistica e Import-export, predisporrà materiali e dispense con cui affrontare i nuovi argomenti e dare così un carattere sempre più specialistico alla formazione degli studenti, in accordo con i profili professionali richiesti dalle aziende. Per lo sviluppo completo del progetto si potrebbero prevedere 2 incontri per un totale di 3 ore per il primo gruppo di lavoro più allargato e finalizzato alla presentazione dei CVI ed all'ideazione delle UdA pluridisciplinari, e 4 incontri per la Commissione più ristretta per un totale di 16 ore. Tutti gli incontri saranno collocati nel trimestre.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto Professionale Commerciale del triennio
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: UDA, CHE PASSIONE!

QUINTA ANNUALITÀ

Il Progetto è diretto ai docenti dell'Istituto Professionale Industriale che sono chiamati a rispondere alle nuove esigenze didattico-metodologiche derivate dalla Riforma dei Professionali (Decreto Legislativo 61/2017). L'obiettivo è creare un gruppo di lavoro composto da docenti afferenti all'area tecnico-scientifica in grado di creare percorsi didattici (UdA) sia relativi alle singole discipline professionalizzanti che riguardanti eventuali percorsi interdisciplinari per Assi culturali. Il gruppo così composto non solo progetterà diverse UdA per la classe prima, seconda, terza, quarta e quinta al fine di trovare nuove e più accattivanti metodologie di apprendimento, ma fornirà ai docenti del Consiglio di Classe gli strumenti da utilizzare per mettere in pratica queste Unità di Apprendimento, quali ad esempio il Piano di Lavoro, le griglie di valutazione, i materiali da utilizzare nel lavoro in classe. In questo modo ogni docente del CdC avrà la possibilità di procedere ad esperimenti di didattica innovativa che potranno riguardare laboratori esperienziali, cooperative learning, fino alla produzione dei compiti di realtà relative alle singole sezioni dell'Unità di Apprendimento. Gli incontri previsti avranno altresì l'obiettivo di formare i docenti all'uso dei nuovi strumenti e documenti previsti dalla Riforma: PFI, CVI, bilancio delle competenze, canovaccio del curriculum, piani di lavoro per UdA, tavole UdA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: LABORATORIO DI



STATISTICA 2022/2023

Il progetto consta di 5 cicli di incontri (chiamati LIVELLI) da 10 ore ciascuno nei quali si approfondiranno le tematiche della statistica descrittiva e inferenziale, nonché della probabilità e delle sue distribuzioni teoriche. I cicli sono tra loro propedeutici e hanno dato la possibilità agli studenti partecipanti di conoscere aspetti della statistica oltre i contenuti previsti dalla programmazione ministeriale. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti e insegnanti dell'istituto.

Destinatari	Tutti i docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: **PROGETTARE, FORMARE E VALUTARE PER COMPETENZE**

L'intervento formativo proposto avrà per oggetto i seguenti punti: 1. Sapere scolastico e vita quotidiana: didattica per conoscenze/abilità e didattica per competenze; 2. La competenza situata: come la scuola può promuovere il "saper agire" degli allievi; 3. Operazionalizzare la competenza: il modello R-I-Z-A; 4. Un modello per la costruzione di attività didattiche realmente inclusive: il Ciclo di Apprendimento Esperienziale (C.A.E.), anche in ottica interdisciplinare; 5. Valutare le competenze degli allievi: principi e strategie per una valutazione formativa e formante; 6. Costruzione di strumenti valutativi e osservativi utili per la scuola; 7. Come progettare con le UF (Unità Formative), UDA (Unità di Apprendimento) e le PDC (Prove di Competenza); 8. Il Curricolo Verticale per competenze come base per la didattica e la valutazione.

Collegamento con le priorità	Didattica per competenze, innovazione metodologica e
------------------------------	--



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: UDA, CHE PASSIONE! L'AZIENDA. AS 2022-23

Il percorso è diretto ai docenti dell'Istituto Professionale Commerciale che sono chiamati a rispondere alle nuove esigenze didattico-metodologiche derivate dalla Riforma dei Professionali (Decreto Legislativo 61/2017). L'obiettivo è creare un gruppo di lavoro composto da docenti afferenti ai diversi Assi culturali in grado di creare percorsi didattici (UdA) sia relativi alle singole discipline professionalizzanti che riguardanti eventuali percorsi interdisciplinari. Il team così composto non solo progetterà diverse UdA per la classe prima e seconda, al fine di trovare nuove e più accattivanti metodologie di apprendimento, ma fornirà ai docenti del Consiglio di Classe gli strumenti da utilizzare per mettere in pratica queste Unità di Apprendimento, quali ad esempio il Piano di Lavoro, le griglie di valutazione, i materiali da utilizzare nel lavoro in classe. In questo modo ogni docente del CdC avrà la possibilità di procedere ad esperimenti di didattica innovativa che potranno riguardare laboratori esperienziali, cooperative learning , fino alla produzione dei compiti di realtà relativi alle singole sezioni dell'Unità di Apprendimento. Gli incontri previsti avranno altresì l'obiettivo di formare i docenti all'uso dei nuovi strumenti e documenti previsti dalla Riforma: PFI, bilancio delle competenze, canovaccio del curriculum, piani di lavoro per UdA. Gli obiettivi principali del progetto



sono: guidare la classe docente alla conoscenza delle nuove metodologie di apprendimento promosse dalla Riforma; strutturare UdA attraverso cui impostare il lavoro in classe sia in senso disciplinare che per Assi; sensibilizzare i docenti all'utilizzo di tecniche di insegnamento alternative, più coinvolgenti e pratiche; strutturare griglie di valutazione per competenze e relativi compiti di realtà sulla base delle nuove esigenze valutative promosse dalla Riforma; conoscere in modo approfondito i nuovi strumenti messi in campo dalla Riforma per una loro opportuna compilazione ed utilizzo. Il buon esito del lavoro del team sarà misurabile attraverso il successo operativo delle UdA che saranno proposte alle classi. Lo sviluppo delle attività relative all'UdA selezionata andrà monitorato nei tempi e nelle modalità di effettuazione da parte dei membri del gruppo di lavoro, il gradimento da parte degli studenti ed il conseguimento delle competenze poste come obiettivi stabiliranno il successo del percorso di apprendimento e quindi la sua validità. L'efficacia delle attività sarà altresì verificabile attraverso la puntualità con cui verranno compilati ed aggiornati i documenti e gli strumenti previsti dalla Riforma.

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (D.Lgs 81/2008) E PIANO DI PREVENZIONE DAL RISCHIO COVID 19.

Il percorso è obbligatorio per tutti i docenti dell'Istituto secondo l'art.20 comma 2 lettera h) del d.lgs. 81/2008. I corsi vengono organizzati dal Dirigente Scolastico in qualità di datore di lavoro, il quale organizza e dirige le attività secondo l'art.18 comma 1, lettera l) del d.lgs.81/2008, per adempiere agli obblighi d'informazione ai docenti e ai loro rappresentanti (art.37 del d.lgs. 81/2008) e di formazione e addestramento diretti ai docenti (art.36 del d.lgs. 81/2008). Con l'accordo Stato-Regioni del 21/12/2011 sulla Formazione dei docenti ai sensi dell'articolo 37, comma 2, del decreto legislativo 9 aprile 2008 n. 81, e successive modifiche e integrazioni, si è stabilito che la scuola è considerata un settore di rischio medio/alto quindi tutti i docenti della scuola sono obbligati a svolgere un minimo di 4 ore di Formazione Generale e 4 ore di Formazione Specifica a basso rischio entro e non oltre 30



giorni dalla firma del contratto in modalità e-learning sulla piattaforma SPAGGIARI. La rimanente Formazione Specifica a medio e alto rischio, 8 e 12 ore, sarà erogata dalla scuola durante l'anno scolastico corrente. Successivamente e solo per i docenti che utilizzano i laboratori di informatica, chimica, fisica, elettronica, elettrotecnica, disegno CAD, aggiustaggio, torneria ecc., il Dirigente Scolastico organizza corsi per Preposti a medio e alto rischio della durata di 8 ore (4+4) in modalità in presenza (Legge n. 215/2021, settore della scuola). Dopo la frequenza dei suddetti corsi, il docente sostiene l'esame finale per l'ottenimento dei relativi attestati di partecipazione. La validità dei corsi è quinquennale ad esclusione delle 4 ore di Formazione Generale, che è sempre permanente. Trascorsi i 5 anni, i docenti dovranno partecipare obbligatoriamente a corsi di aggiornamento di durata non inferiore a 6 ore. Tutti i corsi vengono attivati dal Dirigente Scolastico mediante adeguato progetto formativo. Le lezioni vengono svolte da docenti formatori secondo D.l. del 6 marzo 2013 e in modalità in presenza. Si ricordano inoltre tutti i corsi (di formazione iniziale e di aggiornamento) che in base alle necessità rilevate annualmente vengono organizzati per addetti antincendio, addetti al primo soccorso, nonché di aggiornamento per RLS, ASPP e RSPP, organizzati a scuola o tramite la Rete provinciale sulla Sicurezza. I corsi in questione intendono illustrare non solo la normativa vigente in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, ma prendono anche in considerazione regole, misure, comportamenti ritenuti fondamentali e che inducono a comportarsi in maniera corretta dinnanzi agli innumerevoli rischi in ambito lavorativo, sia di natura specifica (dipendenti dall'attività lavorativa) che di natura generica (dipendenti dall'ambiente lavorativo). Quanto detto nel rispetto e nella tutela del diritto alla salute del singolo individuo e dell'intera comunità sancito dalla nostra Costituzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti dell'istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

COMUNICAZIONI E PUBBLICAZIONI

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

SUPPORTO ALLA RETE DEI PROFESSIONALI

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

LE PROCEDURE DI ACQUISTO DEI SERVIZI PER GITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica



Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

CONGEDO DI PATERNITA' OBBLIGATORIO E CONGEDO PARENTALE

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

SEMINARIO DI FORMAZIONE AMMINISTRAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE E DEGLI ESPERTI

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

I FONDI DEL PNRR: IDEAZIONE PROGETTAZIONE E



GESTIONE SCUOLA DIGITALE 4.0 NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

CORSO DI FORMAZIONE IN MATERIA PREVIDENZIALE

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line